

# ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

## *The Innovation Technologies of Modernizing Professional Preparing of Specialists by Physical Training*

Шарипов Аллаберган Камилевич

Ургенчский государственный университет, Узбекистан

**Abstract.** The article expresses the opportunities of theoretical and practical-methodological teaching knowledge on the base of creating new technologies in the teaching project what is directed to the founding of general educational system at physical training lessons in universities and developing the process of pupils' self-study at physical training lessons. Also, the using methods of new innovation technologies have been given in the process of the professional-pedagogical preparing of the students in physical training branch.

**Key words.** Innovation, modernization, education, pedagogical technologies, self-study, self-perfection, physical culture, physical training.

### Введение *Introduction*

Современная система образования находится непрерывном и постоянном процессе обновления, сопровождаемом всплесками инновационного движения и массовым включением педагогов-практиков в инновационную деятельность. Поэтому будущему педагогу уже на этапе базовой профессионально-педагогической подготовки необходимы целостная картина инновационных процессов в физическом воспитании, массовом спорте, спорте высших достижении; системное понимание источников, характера тенденций их развития; владение критериями и методами оценки их эффективности; понимание механизмов регулирования инноваций в педагогическом процессе; осмысление результатов конструирования новой образовательной практики.

Одним из методологических подходов, позволяющих переосмыслить современное состояние физкультурного образования в стране и наметить пути его модернизации, является инновационная деятельность. Среди основных инновационных технологий выделим спортивно ориентированное физическое воспитание, личностно ориентированное физическое воспитание, валеологическое воспитание, олимпийское образование, спортивно-патриотическое воспитание, мониторинг состояния физического здоровья, физического развития и физической подготовленности детей, подростков и молодежи и другие. Указанные технологии должны носить комплексный характер, что позволит говорить о воплощении нового знания в практическую деятельность и от чего

существенно зависит успех инновационного процесса и модернизации физкультурного образования в целом.

Современная система физического воспитания, детерминированная задачами двигательной подготовки в ущерб комплексному подходу к реализации всех ценностей физической культуры, не обеспечивает их использование для успешной адаптации человека к современным условиям профессиональной деятельности и жизнедеятельности в целом. Вместе с тем, общеизвестно, что уровень физической культуры человека определяется, прежде всего, степенью образованности в данной сфере и, сформированной на его основе, осознанной потребностью в использовании физических упражнений с целью укрепления своего здоровья и всестороннего физического самосовершенствования.

Результаты анализа проблемы, свидетельствуют, что реальный путь к решению этой действительно стратегической проблемы существует, и он давно известен – это вооружение учащихся и студентов необходимыми знаниями и способами их рационального использования в процессе знаний убеждений, мотивационно-ценностных ориентации, то есть подлинной физической культуры личности. Такой подход находится в полном соответствии не только с задачами образования в сфере физической культуры, но и системы общего образования, всей образовательно-воспитательной системы общества.

Из этого следует, что знания, практика- методические умения должны представлять собой ведущий компонент содержания общего образования в сфере физической культуры на всех его этапах. Без освоения теоретического материала невозможно решить задачу образования, составляющего сущность учебного предмета «Физическая культура».

Вместе с тем, специальные исследования показывают, что преподаванию теоретического и практико-методического разделов, их активному и целенаправленному освоению, в настоящее время ещё не активному и целенаправленному освоению, в настоящее время ещё не уделяется должного внимания. Одной из главных причин такого положения является недостаточное учебно-методическое обеспечение преподавания и усвоения его содержания.

Практика также показывает, что отсутствие теоретических знаний по физической культуре снижает эффективность обучения и воспитания, уменьшает интерес к занятиям физическими упражнениями, мешает привитию студентам положительного отношения и потребности в систематических самостоятельных занятиях физическими упражнениями, не способствует перерастанию учебного процесса в процесс самообразования и самосовершенствования.

В этой связи уровень актуальности приобретает проблема повышения образования в области физической культуры, как фактора, обуславливающего сознательное отношение к собственному здоровью,

физической подготовленности, формирование привычек здорового образа жизни, внедрения в повседневную жизнь людей систематических самостоятельных занятий физическими упражнениями. Решение этой проблемы должно быть актуализировано на всех возрастных этапах развития личности. Особое значение это приобретает в практике физического воспитания студенческой молодёжи, где её успешное решение должно рассматриваться в качестве важнейшего условия, обеспечивающего перерастание учебной работы по физической культуре в процесс самообразования и самосовершенствования в области физической культуры, то есть, достижения главной цели образования в области физической культуры.

Цель исследования разработать и обосновать педагогическую модель физического воспитания в вузе, обеспечивающую успешное перерастание учебного процесса по физической культуре в процесс самообразования и самосовершенствования в области физической культуры студенческой молодёжи.

Объект исследования - процесс физического воспитания студентов.

Предмет исследования – модель подготовки студентов к самообразованию и самосовершенствованию в области физической культуры.

Гипотеза исследования предполагалось, что реализация задач физического воспитания студентов будет происходить эффективно при применении модели физического воспитания: содержательная организационная практико-методическая и диагностируемая компоненты которой, реализуют цель подготовки занимающихся к самообразованию и самосовершенствованию в области физической культуры.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом, целью и гипотезой исследования были поставлены следующие задачи:

1. Обосновать педагогические условия подготовки студентов к самообразованию и самосовершенствованию в области физической культуры.
2. Разработать содержательную, организационную практико-методическую и диагностическую составляющие модели подготовки студентов к самообразованию и самосовершенствованию в области физической культуры.
3. Провести анализ содержательных основ и организации физкультурного образования в условиях обучения в университетах с целью обоснования новых педагогических технологий для подготовки педагогических кадров в области физической культуры и спорта.
4. Организовать процесс подготовки будущих специалистов университетского профиля на основе освоения ими

инновационных технологий физического воспитания, массового спорта, спорта высших достижений;

5. Обосновать новую модель специалиста научно-педагогического профиля, прошедшего профессиональную подготовку в условиях университетского физкультурного образования;
6. Экспериментально обосновать эффективность модели подготовки студентов к самообразованию и самосовершенствованию в области физической культуры для реализации целей физического воспитания.

Решение поставленных задач определило выбор следующих методов исследования: теоретический анализ и обобщения специальной литературы, моделирование, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, врачебно-педагогические обследования, педагогическое тестирование, социолого-педагогическое исследование, математические методы обработки статистической информации.

Опытно-экспериментальной базой исследования является Ургенчский государственный университет. В выборочную совокупность испытуемых для получения эмпирических данных вошло 426 студентов 1-4 курсов факультета физической культуры.

**Научная новизна исследования** заключается в том, что будет разработана эффективная модель подготовки студентов к самообразованию и самосовершенствованию в области физической культуры. Элементами научной новизны являются:

- обоснование содержательного, организационного, практико-методического и диагностического компонентов физического воспитания студентов;
- авторская программа физического воспитания студентов, направленная на подготовку к самообразованию и физическому самосовершенствованию;
- методика диагностирования и самодиагностирования компонентов личностной физической культуры студентов.

Практическая значимость исследования определяется тем, что содержащиеся в нём теоретические положения и выводы, дидактические единицы, практико-методический материал, организационно-педагогические и методические условия создают реальные возможности повышения уровня компетентности студентов в области физической культуры на основе внедрения самообразования.

Полученные результаты дадут возможность разрабатывать новые технологические подходы совершенствования системы общего образования в области физической культуры в высшей школе, на основе фундаментализации его содержания, повышения качества преподавания теоретического и практико-методического разделов учебной программы с

целевой установкой на стимулирование процессов самообразования и физического самосовершенствования учащейся молодёжи.

**Положения, выносимые на защиту.**

1. Модель подготовки студентов к самообразованию и самосовершенствованию в области физической культуры должна включать в диагностический блоки, в комплексе построенные для направленной реализации цели активизации двигательной деятельности.
2. Реализация модели образования в области физической культуры, направленного на формирование готовности занимающихся к самообразованию и самосовершенствованию, позволяет эффективно реализовывать задачи физического воспитания студентов.
3. Педагогическими условиями подготовки студентов к самообразованию и самосовершенствованию являются:
  - разработка содержания теоретического и практико-методического материала и методики их преподавания, направленного на активизацию самостоятельной деятельности;
  - создание условий, стимулирующих самопознание относительно уровня физической подготовленности, возможностей её повышения;
  - формирование у студентов навыков оперативного и текущего самоконтроля;
  - формирование у студентов методических знаний, навыков и умений по организации самостоятельных занятий физическими упражнениями.

**Summary**

1. Obtained results would give the opportunity to make out new technological approaches for general education system improvement in the sphere of physical culture at higher school, on the basis of its fundamental content, improvement the quality of theoretical and practical and methodological parts of education program teaching with the aim of self-education process stimulation and the youth physical self-perfection.
2. The realization of students' physical training would happen effectively by using the model of physical training: which substantial organizational practical and methodological and measured components implement the aim of training engaged in self-education and self-perfection in the sphere of physical culture.
3. There were made out the substantial organizational practical and methodological and measured components containing the models of students training to self-education and self-perfection in the sphere of physical culture.

**Литературы**  
**References**

1. Беспалько, В.П. (1995). *Педагогика и прогрессивные технологии обучения*. М.

2. Бальсевич, В.К. (2006). Основные параметры прогноза качественных характеристик специалиста отрасли «Физическая культура и спорт» В. К. Бальсевич, Л. И. Лубышева // *Довузовская подготовка как этап развития кадровой инфраструктуры в отрасли «Физическая культура и спорт» : сб. науч. тр. / под ред. В. В. Кузина, Н. Н. Чеснокова. Веленский М.Я. Построение процесса физического воспитания студентов на основе личностно-развивающего подхода / М. Я. Веленский // Культура физическая и здоровье. Воронеж, №2. - С. 16 - 34.*
3. Ершова, Н.Г. (2005). Профессионально-личностное развитие студентов в условиях психолого-педагогического сопровождения в вузе физической культуры / Н. Г. Ершова. *Теория и практика физической культуры.*– №9, С. 44–47.
4. Запесоцкий, А.С. (2002). *Образование: философия, культурология, политика/ А. С.Запесоцкий. М. : Наука.*
5. Магин, В.А. (2006). *Модернизация системы профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и спорту на основе инновационных технологий :автореф. дисс. ... докт. пед. наук / В. А. Магин. М., 2006.*
6. Слостенин, В.А. (2004). Основные тенденции модернизации высшего образования. *Педагогическое образование и наука. № 1. С. 42–50.*
7. Петров, П.К. (2001). Современные информационные технологии в системе повышения квалификации и непрерывном образовании специалистов по физической культуре и спорту. *Теор. и практ. физ. культ. №1.*
8. Христочевский, С.А. (2000). Электронные мультимедийные учебники и энциклопедии. *Информатика и образование. № 2.*
9. Шестаков, М.П. (1996). Современные компьютерные технологии в развитии спортивной науки. *Теор. и практ. физ. культ. №8*

Кандидат педагогических наук, доцент.  
**Шарипов Аллаберган Камилович**

Ургенчский государственный  
университет, Узбекистан  
e-mail: sharipov\_0474@mail.ru