

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ЛИЧНОСТНОЙ АКТИВНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ
ПОДРОСТКОВ. ПОДХОД К ПРОБЛЕМЕ**
*Psychological Factors of Personal Activity Formation in Modern
Adolescents. Approach to the Problem*

Елена Левицкая

Киевский университет имени Бориса Гринченко

Abstract. *The article contains a theoretical analysis of the psychological factors of personal activity formation in modern adolescents. Discusses the question of psychological conditions for the development of personal potential and personal activity in the educational environment and the psychological determinants of personality professionalization. Fundamental factors of personal activity formation were identified. Defined the significance of psycho-pedagogical support of modern adolescents in stage career choice.*

Key words: *modern adolescents, personal activity, potential of the individual, professionalization, stage career choice.*

Введение
Introduction

Прогрессивные преобразования современной Украины актуализируют проблему модернизации системы образования, характеризуется изменением ее парадигмы с информационной на развивающую, личностноцентрированную. Современный этап развития общества характеризуется автоматизацией и компьютеризацией производства, внедрением новых технологий, изменением монопрофессионализма на полипрофессионализм. Это обуславливает необходимость формирования социально активной личности, способной эффективно функционировать в новых общественно-экономических условиях. В связи с этим обостряется необходимость развития личностной активности как основы реализации возможностей личности, которые являются источником ее будущей компетентности, обеспечивают успешность ее жизнедеятельности.

Особое внимание данная проблема приобретает в подростковом возрасте, который выступает периодом личностного и профессионального определения. Собственно, вектор дальнейшего развития и становления личности во многом определяется и зависит от тех выборов, что делает подросток. Школа является тем институтом, который способствует связи личностных выборов подростка и их реализации в обществе.

Данное положение подтверждает одна из целей Национальной стратегии развития образования в Украине на 2012-2021 года, а именно: «обеспечение личностного развития человека в соответствии с его индивидуальными задатками, способностями, потребностями на основе обучения на протяжении жизни». Личностная активность способствует

реализации индивидуальных задатков и способностей, потенциала личности.

Оценка состояния исследуемой проблемы свидетельствует о том, что до сих пор в психологической науке не осуществлено целостного и окончательного ее изучения. Актуальными и нуждающимися в теоретическом исследовании является вопрос анализа психологических условий развития личностной активности в образовательной среде, определения ее роли в процессе профессионализации личности.

Целью исследования является теоретическое обоснование научной необходимости исследования проблемы личностной активности современных подростков, психологических факторов, что влияют на ее формирование.

Для анализа проблематики статьи используются метод анализа психолого-педагогической научной литературы, классификация, систематизация и обобщение полученной информации.

Текст статьи *The text of the article*

В психологии активность рассматривается в тесной связи с понятием деятельности, реализуется в системе целевых установок, ценностных ориентаций и определяет мотивационную сферу в целом, направленность интересов личности. Рассчитав свои силы, возможности для достижения цели, человек с помощью активности мобилизует свои способности, активизирует желание, преодолевает инерцию. Результатом активности является формирование самосознания личности, собственного рефлексивного «Я», новой установки, а также потребности в новых социальных и межличностных отношениях (Булах, 2001). Таким образом, активность становится действенным фактором в определении и росте субъектных возможностей человека, использовании имеющихся ресурсов, в преобразовании им действительности и самого себя.

Особое внимание исследованиям активности, как ведущего свойства личности, обращено в работах К.А.Абульхановой-Славской, В.В.Давыдова, А.К.Марковой, Т.И.Шамова, И.Щукиной, И.С.Якиманской.

Именно поэтому представляется актуальным выделение психологических детерминант формирования личностной активности как особого предмета исследования, познания и не только как важного компонента в структуре личности, ее измерения и направленности, но и как сущностного свойства человека, образующего и обеспечивающего реальность социальной эволюции.

Личностная активность – это характерный для личности способ организации жизни, регуляции и саморегуляции на основе интеграции потребностей, способностей, отношений личности к жизни, с одной

стороны, и требований к личности общества, с другой (Абульханова-Славская, 1989).

При этом пути определения активности могут быть разными: оптимальное использование врожденных способностей и возможностей индивида, нахождения оптимально-индивидуального ритма жизни, определения своевременности задействия личности к социальным процессам. Именно при таких обстоятельствах у человека появляется сильная внутренняя потребность, побуждение, которое и обуславливает активность.

Так, про активность можно говорить и как про форму выражения потребностей человека, выявления ее социально-психологических свойств, и как про характеристику личности как субъекта жизнедеятельности. В поведении личности активность выступает и как способ формирования, преобразования индивида, и как преодоления встречных детерминант в процессе ее взаимодействия с внешним миром.

Будучи свойством нервной системы, активность является основой для формирования личности, ее «фундаментом» (Рубинштейн, 2002). Кроме того, А.Н.Леонтьев подчеркивает, что личностная активность играет роль модератора образа будущего, «выступая в различных внешних проявлениях как активное приспособление человека к будущему». Активность организуется и направляется субъективной позицией личности, выступает интегральным образованием и обеспечивает «трансформацию» внешних требований во внутренние. Ее полезный результат измеряется тем вкладом, который делает человек в перестройку обстоятельств и самого себя.

Особое значение приобретает создание условий для развития личностной активности в подростковом возрасте, период активного саморазвития и планирования своего будущего (Лаврентьева, 2009).

Подростковый возраст – один из самых ответственных периодов становления личности, охватывает период от 12 до 17 лет. В этом возрасте закладываются основы нравственного отношения к разным видам труда, происходит формирование системы личностных ценностей, которые определяют избирательность отношения подростков к различным профессиям. В этот период происходит овладение системой социально значимых ценностных представлений и идеалов; активное и действенное усвоение системы «взрослых» отношений со сверстниками и старшими; активный самоанализ и соотнесение своей личности с «миром взрослых»; попытки реального планирования своего будущего. Особенно интенсивно и активно формируются в этот период моральные понятия, знания о людях и обществе, о профессиях, то есть основы общей и профессиональной направленности личности.

Данный период характеризуется все более активными попытками самосовершенствования, самовоспитания, самообразования,

самоорганизации, стремлением подготовить себя к будущему. Интенсивно развивается способность осознать операции мышления и применять их. Завершается стадия оптации формированием реалистического и достаточно четкого представления о той профессиональной общности, в которой мыслит себя в перспективе подрастающий человек. Оформляются профессиональные планы, сознательно и самостоятельно принимаются достаточно определенные и твердые решения.

Особое значение в подростковом возрасте приобретает проблема создания условий для развития личностной активности на этапе профессионализации. Профессионализация – это целостный непрерывный процесс становления личности специалиста, который начинается с момента выбора будущей профессии и заканчивается, когда человек прекращает активную трудовую деятельность (Душков, Королев, Смирнов, 2005).

В целом профессионализация - это одна из сторон социализации, подобно тому, как становление профессионала - один из аспектов становления человека. Наиболее перспективной признается модель профессионального развития (саморазвития), где ведущим фактором развития является внутренняя активность человека, потребность в самореализации (Антюхина, 2011).

В своих исследованиях Е.А. Климов выделяет следующие этапы жизненного пути профессионала: оптант, адепт, адаптант, интернал, мастер, авторитет, наставник.

Подростковый возраст — это период первичной, амбивалентной оптации. Профессиональное становление специалиста начинается на этапе профессиональной ориентации, или оптации. Именно в этот период старшеклассники выбирают собственный профессиональный путь согласно своим способностям, интересам, предпочтениям и жизненными целями.

Проблеме развития личности на этапе оптации посвящено значительное количество психологических исследований А.Н. Борисовой, Е.Ф.Зеера, Е.А.Климова, Т.В.Кудрявцева, М.В.Кузьмина, Л.М.Митина, Ю.П.Поваренкова, Е.Е.Симанюка, было выделено стадии (Е.Гинзбург, Д.Миллер и В.Форм), уровне (А.К.Марков) и этапы (Е.А.Климов, Н.С.Пряжников, Е.Зеер), которые проходит специалист в своем профессиональном становлении.

Стадия оптации – это стадия подготовки к жизни, труду, сознательного и ответственного планирования и выбора профессионального пути. На этапе оптации, который протекает в период обучения в общеобразовательной школе, человек постигает основы наук, необходимых для дальнейшей профессионального образования и профессиональной деятельности. На данной стадии человек приобретает опыт, который предшествует профессиональному обучению.

Вовлечение в процесс профессионального выбора, мотивация к достижению успеха в данной сфере являются одними из факторов формирования личностной активности современного подростка. Важным фактором формирования личностной активности современных подростков также является наличие комплекса профессионально важных качеств. Профессионально важные качества представляют собой отдельные динамические черты личности, отдельные психические и психомоторные свойства, а также физические качества, соответствующие требованиям к человеку какой-либо определенной профессии и способствующие успешному овладению этой профессией. Профессионально важные качества являются предпосылкой профессиональной деятельности и, с другой стороны, они сами совершенствуются, шлифуются в ходе деятельности, являясь ее новообразованием; личностная активность в деятельности изменяет современного подростка (Шадриков, 1996).

По мнению В.Л.Марищука, профессионально важные качества выступают в роли тех внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия и требования деятельности и являются узловым моментом формирования психологической системы личностной активности, направленности на успешную деятельность (Марищук, 1982).

В старших классах у подростков резко меняется внутренняя позиция, основной направленностью личности становится устремленность и ответственность за свое будущее. В центре внимания интересов и планов на первое место выходит проблема выбора профессии и формирование своего ближайшего жизненного пути. Основопологающим в процессе оптации подростков является внутренний потенциал личности, их внутренние возможности. Е.В. Усенкова указывает, что внешние факторы нуждаются в той коррекции, которая побуждала бы подростка к просоциальным паттернам, а внутренние аттитюды сами продуцируют определенные действия и отношения. Если экзогенные факторы провоцируют реакцию, то эндогенные – ее обуславливают. Эндогенная составляющая включает в себя ценностные ориентиры подростка, комплекс его морально-этических, культурных и иных ресурсов. Также сюда относятся такие социальные качества индивида, как социальные ценности, эмоциональный отклик, образ жизни, в том числе и видение себя в профессиональной сфере. Исходя из этого, можно говорить о наличии определенного внутреннего потенциала у каждого подростка. Эндогенный потенциал является источником развития личности (Усенкова, 2013).

Обращение к внутренним условиям, как указывает З.И. Лаврентьева, актуально и потому, что внутреннее является основой личностной активности. Активность составляет основное внутреннее условие, которое

определяет и опосредует развитие человека в процессе воспитания, обучения и дальнейшей профессионализации (Лаврентьева, 2009).

С.Л.Рубинштейн подчеркивал, что человека как личность характеризует не только, что он есть тем, кем он хочет стать, к чему он активно стремится. Личностное развитие человека он определяет как реализацию индивидом своей потенциальной универсальности, непрерывности, как становление человека в индивиде. Исходя из этого, ее характеризует не только то, что уже сложилось и реально функционирует, но и то, что составляет «внутреннее содержание личностного развития» - сферу возможностей, потенциал личности.

В структуре психического В.М.Мясыщев выделял две основные составляющие: процессуальную и потенциальную. Они образуют единство, выступая при этом разными, а не тождественными понятиями. Б.Г.Ананьев, исследуя процесс онтогенетического развития человека, особенное значение придавал проблеме изучения психических резервов и ресурсов, ставил вопрос о раскрытии истинных потенциалов развития человека. Под потенциалом он понимал свойства индивида и личности, что определяют готовность и способность к выполнению действий и достижения в ней определенного уровня продуктивности, интегрированные в человеке как у субъекта деятельности. Человек как субъект деятельности имеет определенные потенциалы – трудоспособность и специальные способности, активность в форме ценностных ориентаций и мотивов. Целесообразно, с точки зрения Б.Г.Ананьева, рассматривать потенциальные характеристики личности через призму функциональной структуры личности. В связи с этим, ядром потенциала личности является трудоспособность.

Д.А.Леонтьев определяет личностный потенциал как обобщенную системную характеристику индивидуально-психологических особенностей человека, что лежит в основе способности личности выходить из устойчивых внутренних критериев и ориентиров в своей жизнедеятельности и сохранять стабильность деятельности и смысловых ориентации при внешнем давлении и в изменяющихся условиях.

Личностный потенциал развития человека включает, прежде всего, ресурсы личности, данные ему от рождения, а также мировоззрение, мотивацию к самореализации личностных качеств (коммуникативный, эмоциональный, познавательный, творческий потенциал) (Безсмертна, Демид, 2013).

Человек с высоким личностным потенциалом - перспективный человек, личностно богатый человек. Раскрытие личностного потенциала чаще всего происходит в процессе становления профессионала. Этот процесс включает: выбор человеком профессии с учетом своих собственных возможностей и способностей; освоение правил и норм профессии; формирование и осознание себя как профессионала,

обогащение опыта профессии за счет личного вклада, развитие своей личности средствами профессии и др.

В современном обществе работодатели предъявляют жесткие требования к компетентности и профессионализму специалистов. Чтобы стать профессионалом человеку нужно преодолеть очень длинный путь. Человек быстрее становится профессионалом, если успешно пройдена стадия профессионального самоопределения.

В своих работах К.А.Альбуханова - Славская указывает, что центральным моментом самоопределения является личностная активность, самодетерминация, осознанное стремление в выборе профессии, перспективе занять определенную позицию. Для нас важным является то, что личностная активность напрямую связана с проблемой профессионального выбора, как известно, в наиболее сложном своем выражении буквально пронизывает всю теорию и практику профессионального самоопределения (выбор профессии и саморазвития, построение карьеры и всей жизни, нравственные выборы).

В процессе формирования личностной активности ведущую роль играет фактор психолого-педагогического сопровождения в период оптации. Профессиональное самоопределение современных подростков зависит от готовности самостоятельно преодолевать трудности этого процесса, ответственно относиться к своему становлению, в помощи личности стать успешным субъектом своей профессиональной жизни. Необходимость решения этих условиях обусловлена социально-экономической нестабильностью, многочисленными изменениями в индивидуальной жизни каждого человека, индивидуально-психологическими особенностями, а также случайными обстоятельствами и иррациональными тенденциями жизнедеятельности.

Результатом психологического сопровождения профессионального самоопределения учащихся по С.Н.Чистяковой есть 3 показателя.

- Ценностно - смысловой - наличие мотивов выбора профессии, положительное отношение к ситуации выбора, активная позиция ученика в выполнении процесса принятия решения о выборе специальности, наличие запасных вариантов профессионального выбора;
- Информационный - полнота и дифференцированность знаний о мире профессий, умение работать с источниками информации, информированность требования профессии к индивидуальным характеристикам человека;
- Деятельностно - практический - умение ставить цель выбора профессии и составлять программу действий для ее достижения, самоанализ имеющихся вариантов выбора профессии, самоконтроль и коррекция профессиональных планов, самоактуализация, потенциальные возможности, направленных на формирование

готовности к принятию решения о выборе профессии (Чистякова, 2007).

Важнейшая задача современного общего образования – не обеспечение «усвоения знаний», а создание условий для формирования личностной активности, становления и развития индивидуальных образовательных и культурных потребностей, раскрытия личностного потенциала и актуализации личностного потенциала подростков.

Выводы *Conclusions*

1. Личностная активность определяется как характерный для личности способ организации жизни, регуляции и саморегуляции на основе интеграции потребностей, способностей, отношений личности к жизни, с одной стороны, и требований к личности общества, с другой. Личностная активность побуждает современных подростков к активным действиям, достижению конкретных целей.
2. Основными психологическими факторами, что влияют на формирование личностной активности являются потребности, мотивы, желания, вовлеченность подростка в процесс выбора профессии, уровень актуализации развития потенциала личности на этапе оптации, наличие профессионально-важных качеств, готовность к саморазвитию, а также требования, что предъявляет современное общество современным подросткам.
3. Значимость психолого-педагогического сопровождения современных подростков на этапе оптации является очень высокой. Психологическое сопровождение дает возможность подростку актуализировать его личностную активность, определить потребности, сопоставить собственные профессиональные интересы с личностными характеристиками, потенциалом, предоставить помощь в становлении подростка как успешного субъекта своей будущей профессиональной жизни.
4. В дальнейшем основными тенденциями и перспективами исследования, разработки проблематики психологических факторов формирования личностной активности современных подростков является эмпирическое подтверждение. А также изучение потенциала личности и подходы к его реализации в современных условиях; формы и показатели уровня личностной активности подростков в период оптации; детерминированность успешности профессионального самоопределения уровнем развития личностной активности подростка; психолого-педагогические условия формирования и развития профессионально-важных качеств личности в процессе обучения подростков.

Summary

In the context of the progressive transformation of modern society and education system modernization, a priority issue is the need to create a socially active person, able to effectively function in the new socio-economic conditions. In this connection exacerbated by the need to develop personal activity as a basis of personal fulfillment. Personal potential is a source of future human competence, which leads to success in chosen career.

1. Personal activity is a characteristic for the individual way of life organization, regulation and self-regulation based on the integration needs, abilities, personal attitudes to life, on the one hand, and the requirements of the individual company, on the other. Activity is an expression of personality and implementation of subjective relations to the world. The main psychological factors that affect the formation of personal activity are the needs, motivations, desires, and demands that make modern society.

2. This problem is of particular relevance in adolescence, which acts as a period of personal and professional definition. Actually, the vector of further development and formation of personality is largely determined and depends on the choices that are made in adolescence. In the period of studying in high school a professional outlook is formed and psychological readiness of students for future professional activities. During this period of high school students choose their own career path according to their abilities, interests, preferences and life goals.

3. Fundamental to personal activity formation in modern adolescents is their personal potential, their internal capabilities. Realizing the personal potential depends on individual activity and the social environment, which can support and may limit a specific human activity, to provide opportunities for the practical realization of the potential. Realizing the personal potential in a situation of self-actualization - conscious, active, value-mediated process of implementation of its own resources.

4. The significance of psycho-pedagogical support of modern adolescents in stage career choice step option, as a factor of formation of personal activity among adolescents. Psychological support enables adolescents to actualize their personal activity, identify needs, to compare their own professional interests and personal characteristics, potential, provide assistance in the development of adolescents as subjects of their successful professional life in future.

Литература *Bibliography*

1. Абульханова-Славская, К. (1989). Активность и сознание личности как субъекта деятельности. *Психология личности в социалистическом обществе. Активность и развитие личности*. М.: Наука. – С. 110 – 1
2. Антюхина, Т.Ю. (2011). *Профессионализация как условие раскрытия жизненного потенциала человека*.
3. Безсмертна, І.С., Демид О.А. (2013). *Особистісний потенціал як чинник адаптації в умовах дослідження сучасного середовища*.
4. Булах, И.С. (2001). Психология личности подростка. *Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие*. С.175-232. – 57 авт.с.
5. Душков, Б.А., Королев, А.В., Смирнов Б.А. (2005). *Энциклопедический словарь: Психология труда, управления, инженерная психология и эргономика*.
6. Лаврентьева, З.И. (2009) *Педагогическая реабилитация в процессе социального развития подростков*: дис. д-ра педагог. Наук. Новосибирск.
7. Леонтьев, А.Н. (1992). *Избранные психологические труды*. Москва.

8. Марищук, В.Л. (1982). *Психологические основы формирования профессионально важных качеств*: дис. на соиск. ст.д. псих.н.
9. Усенкова, Е.В. (2013). Актуализация потенциала личности подростков, склонных к аддиктивному поведению, как важнейший фактор их дальнейшего развития. *Историческая и социально-образовательная мысль. Выпуск № 3*.
10. Рубинштейн, С.Л. (2002) *Основы общей психологии*. СПб: Питер.
11. Чистякова, С.Н. (2007). *Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методич. пособ. для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников*. Москва. – 128 с.
12. Шадриков, В.Д. (1996). *Психология деятельности и способности человека*. Москва. -320с.

Елена Левицкая

Киевский университет имени Бориса Гринченка
ул. Чернобыльская 14, к.42, Киев, Украина, 03179
E-mail lena_levitskaya@ukr.net
Tel. +38(093)-467-15-97