

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСАЙТ»
КАК ТЕХНОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНО-
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ**

*Educational Project «Pedagogical Insight» as a Technology
of the Future Teachers' Personal Professional Formation*

Oleg Slushny

Vinnitsia Mykhailo Kotsiubynskyi State Pedagogical University, Ukraine

Nelina Khamska

Vinnitsia Mykhailo Kotsiubynskyi State Pedagogical University, Ukraine

Olha Akimova

Vinnitsia Mykhailo Kotsiubynskyi State Pedagogical University, Ukraine

Alla Kolomiets

Vinnitsia Mykhailo Kotsiubynskyi State Pedagogical University, Ukraine

Ievgen Gromov

Vinnitsia Mykhailo Kotsiubynskyi State Pedagogical University, Ukraine

***Abstract.** The article highlights the topicality of the problem of improving the future teachers' practical training in the process of their professional training in higher pedagogical educational institutions. The authors substantiate the necessity of applying the creative project «Pedagogical Insight: the 21st Century Educational Technologies» in order to secure the innovative component of the students' professional competence. The authors emphasize on the project activity practical aspects which are based on the use of the pedagogical experience best examples in order to overcome the established stereotypes and search for innovative approaches to educational activities, including participation of the finalists of the «National Teacher Prize Ukraine 2019». The project's goals, functions, structure, and stages of development have been defined. It has also been emphasized on the importance of the ongoing «Pedagogical Insight» project for the future teachers' personal and professional formation on the basis of the young teachers' pedagogical innovations presentation. Those young innovators have reached the pinnacles of pedagogical mastery having developed and implemented their own interpretation of the well-known educational technologies, such as: integrated learning, upturned learning, E-learning, interactive learning, development of emotional intelligence, and others. The effectiveness of the young innovator's approach to the*

introduction of the practice oriented teaching of the higher pedagogical institutions' students on the basis of using the best examples of the «new generation» teachers' activity has been proved. This effectiveness manifested itself in formation a positive attitude towards their future pedagogical activity; enhancing their professional competence on the basis of mastering the newest pedagogical technologies; understanding the need for lifelong professional training. The article's aim is to demonstrate the degree of influence of the innovative educational technology «Pedagogical Insight» on the level of motivation of future teachers to personal and professional development. Research methods: studying the advanced pedagogical experience of the young innovative teachers, pedagogical experiment, surveying students and monitoring them in order to determine the degree of influence of participation in the «Pedagogical Insight» project on personal and professional decisions and the beliefs of future teachers regarding the need for constant professional and personal development. Research result: the motivating effect of the innovative technology «Pedagogical Insight» on the adoption by future teachers their ultimate decision on the need for continuous professional and personal development was confirmed.

Keywords: *E-learning, innovative technologies, interactive learning, personal professional development, practice oriented teaching, professional competency, professional formation of a future teacher, project activity, upturned learning.*

Введение **Introduction**

Глобализационные процессы, которые происходят во всех сферах общественной жизни Украины, определённым образом влияют на требования к учителю нового поколения, к уровню его профессиональной подготовки и личностным качествам. Возможности академической мобильности студенческой молодежи на основе интеграции национальной системы профессиональной подготовки в европейскую образовательную среду актуализировали проблему лично-профессионального развития будущих учителей. Как следствие, стратегическим заданием реформирования педагогического образования в Украине в условиях европейской интеграции признана ориентация университетской подготовки будущего учителя на его лично-профессиональное развитие. Актуальность темы определяется также тем, что приоритетность профессионально-личностного развития будущего учителя в системе его профессиональной подготовки неуклонно усиливается, поскольку основной вектор евроинтеграционных реформ направлен на осознание и удовлетворение потребности обучаться на протяжении всей жизни, что является основой для самореализации личности учителя в профессиональной деятельности.

Академическая мобильность, как результат евроинтеграционных и глобализационных процессов, приводит к конкуренции на рынке образовательных услуг и в определённой мере является стимулом для

повышения уровня профессиональной компетентности выпускников педагогических университетов. Эти процессы требуют модернизации педагогического образования в направлении практико-ориентированного обучения на основе компетентностного подхода, ориентации на инновационную педагогическую деятельность, интеграцию науки и высшего образования.

Инновационные процессы в сфере профессиональной подготовки будущего учителя предусматривают, прежде всего, разработку и внедрение в сферу образования инновационных образовательных технологий, которые могут стать определённым резервом повышения конкурентоспособности отечественного образования в рейтинге лучших университетов мира. Расширение рынка образовательных услуг возможно посредством внедрения в образовательный процесс педагогических университетов проектных технологий, учитывая их огромный инновационный потенциал.

Цель статьи – продемонстрировать степень влияния инновационной образовательной технологии «Педагогический инсайт» на уровень мотивации будущих учителей к личностно-профессиональному развитию.

Методы исследования: изучение передового педагогического опыта молодых учителей-новаторов, педагогический эксперимент, анкетирование студентов и наблюдение за ними с целью определить степень влияния участия в проекте «Педагогический инсайт» на личностно-профессиональные решения и убеждения будущих учителей относительно необходимости постоянного профессионально-личностного развития.

Теоретические основы исследования *Theoretical substantiation of the problem*

Активно развиваются теоретические и прикладные основы использования инновационных педагогических технологий в процессе подготовки будущих учителей. Теоретические основы названной проблемы достаточно представлены в отечественной и зарубежной научной литературе. Пути инновационного развития общества и формирования национальной интеллектуальной элиты на основе современных сетевых технологий в системе открытого образования предложил украинский ученый В. Быков (Bykov, 2009).

Инновационные тенденции развития современного образования на основе использования педагогических технологий с акцентом на их гуманистическую направленность обосновала и апробировала на практике украинский автор И. Дичковская (Dychkivska, 2012). Автор определила особенности и пути формирования готовности педагога к инновационной

педагогической деятельности в процессе использования современных педагогических технологий. Как свидетельствует изучение научной литературы, конкурентоспособность и социальную мобильность будущего учителя можно обеспечить посредством вовлечения студента в проектную профессионально направленную деятельность. Основы теории и практики проектной технологии представлены украинским исследователем А. Коберником (Kobernyk, 2012). Результативную составляющую проектной технологии ученые, как правило, связывают с лично-профессиональным развитием будущих учителей. Творческое развитие будущих преподавателей исследовала С. Сысоева. Автор определила психолого-педагогические условия творческого развития магистрантов, а также роль интерактивных технологий в творческом развитии будущих педагогов (Sysoieva, 2001). Вопросы имплементации новейших научных достижений мирового уровня в процесс подготовки будущих учителей детально рассмотрены Коломиец А., Коломийцем Д. и Громовым Е. (Kolomiets, Kolomiets, & Gromov, 2017).

Методы исследования *Methods of the research*

Организация и проведение научной работы включали использование таких методов педагогического исследования как анализ, синтез, обобщение (на этапе определения концептуальных подходов и основ исследования проблемы лично-профессионального развития будущих учителей); анализ опыта использования педагогического проектирования в профессиональной подготовке будущих учителей; педагогический эксперимент, сущность которого заключалась в организации и вовлечении студентов в качестве субъектов образовательного процесса в творческий проект «Педагогический инсайт: образовательные технологии XXI века»; наблюдение и анализ результатов использования проектной технологии, а также ее влияния на профессионально-личностное становление студента педагогического университета.

Результаты и их обсуждение *Results and discussion*

Глобализация и информатизация общества требуют подготовки учителя нового поколения, конкурентоспособного на мировом рынке образовательных услуг, владеющего инновационной компетентностью, способностями критического и творческого мышления, умениями диалогового педагогического взаимодействия и партнерских отношений в

образовательном процессе. Работодатели и потребители образовательных услуг констатируют определённый разрыв между требованиями рынка и уровнем подготовленности выпускников к осуществлению инновационной педагогической деятельности. Таким образом, возникает проблема формирования учителя нового типа, способного к продуцированию эффективных инновационно-направленных профессиональных идей, к переориентации мышления на осознание новых требований и возможностей профессиональной мобильности, мотивированного к профессионально-личностному развитию и самореализации.

Личностно-профессиональное развитие будущих учителей имеет свои особенности по сравнению с другими профессиями. Прежде всего, студенты педагогического университета, как недавние выпускники школы, не только знакомы с профессией учителя, но и реально были участниками образовательного процесса, в определённой мере овладели особенностями профессии стихийно, иногда односторонне, и не всего на лучших образцах. Речь идет о возможности внедрения устойчивых стереотипов в будущую профессиональную деятельность и необходимости преодоления сформированных установок в процессе профессиональной подготовки.

Поэтому было сделано предположение о необходимости поиска новых форм практико-ориентированного обучения будущих учителей, основанного на осмыслении инновационного педагогического опыта, формировании стремления усовершенствовать образовательный процесс с целью достижения наилучших результатов. Демонстрация лучших образцов педагогической деятельности создает положительный имидж профессии учителя, показывает путь достижения успеха, представляет возможности индивидуально-творческого похода к овладению будущей профессией. В наибольшей мере решению этой проблемы способствует технология проектной деятельности.

Проблема профессионального становления будущего учителя посредством использования технологии педагогического проектирования активно исследуется учеными и практиками высшего образования. Проведенный анализ научных подходов к решению данной проблемы дает возможность выделить некоторые важные для исследования положения, а именно: расширение рынка образовательных услуг возможно посредством внедрения в образовательный процесс проектной технологии, которая обладает наибольшим инновационным потенциалом, как для повышения качества профессиональной подготовки, так и для развития личностных качеств студентов (Akimova & Koval, 2019); важной особенностью использования проектной технологии обучения является обеспечение индивидуальной траектории развития и саморазвития субъектов образовательного процесса (Yermakov, 2003); проектное обучение

обеспечивает активно-творческий тип усвоения знаний студентов, особенно на основе интеграции учебной информации (Akimova, 2013); проектная технология способствует реализации практико-ориентированного подхода к обучению и формированию профессионально-педагогической компетентности (Khamska, 2019). Таким образом, проектная технология есть эффективным средством повышения качества профессиональной подготовки будущих учителей и формирования профессионально-педагогической компетентности. В то же время изучение педагогического опыта свидетельствует, что не все возможности проектной технологии использованы в образовательном пространстве педагогических университетов, в частности это касается лично-профессионального развития будущих учителей.

Для этого в Винницком государственном педагогическом университете имени Михаила Коцюбинского был успешно реализован педагогический эксперимент по проверке эффективности использования творческого проекта «Педагогический инсайт: образовательные технологии XXI века» с целью стимуляции процесса лично-профессионального развития будущего учителя. Особенностью нововведения стала ориентация будущих учителей на спонтанное педагогическое решение на основе проникновения в суть проблемы, открытие её новых аспектов, оригинальное проявление педагогического творчества на основе эвристического подхода к проектной технологии. Целью проекта стало лично-профессиональное развитие студентов на основе использование практико-ориентированного обучения в ситуациях демонстрации инновационного педагогического опыта лучших учителей Украины, выпускников Винницкого государственного педагогического университета, финалистов национальной премии «Global Teacher Prize Ukraine» (2018, 2019), лауреатов Всеукраинских конкурсов «Учитель-новатор», «Учитель года» (2018, 2019), победителей областных и городских конкурсов педагогического мастерства (2018, 2019).

Основные задачи проекта:

- обеспечить студентам возможность овладения инновационными технологиями в процессе презентации фрагментов уроков на основе их участия в качестве субъектов педагогического взаимодействия;
- сформировать у студентов потребность в творческом подходе к профессиональной деятельности и установку на обучения на протяжении всей жизни;
- способствовать развитию мотивации профессионального и личного самосовершенствования посредством таких

психологических механизмов развития как идентификация, эмоциональное ассоциирование, наследование на основе презентации образа успешного учителя современной школы;

- повысить интерес у будущих учителей к разрешению проблем современной школы на основе саморазвития творческого и дивергентного мышления, проявления оригинальности, продуцированию необычных идей в решении нестандартных педагогических ситуаций;
- способствовать развитию установки у будущих учителей на профессиональный успех и личную карьеру.

Проект «Педагогический инсайт: образовательные технологии XXI века» осуществлялся на протяжении учебного года, состоял из четырех ивентов, каждый из которых предполагал демонстрацию разных учебных технологий новыми участниками. Проектная работа в каждом ивенте предусматривала прохождение нескольких этапов (допроектный, проектирования, реализации, рефлексии), что придавало проекту системности, комплексности и целостности. В рамках каждого ивента были определены процедуры, обеспечивавшие содержательную, структурную, технологическую, организационную основу проектной деятельности.

Допроектный этап включал следующие процедуры: формулировка педагогической проблемы, определение цели и стратегии ее решения, обоснование критериев определения результатов на основе точно определённых инструментов диагностики. Этап проектирования включал моделирование проектной деятельности, её содержания, структуры, эффективных путей организации. Содержательно-технологический компонент проекта включал: фрагменты уроков с использованием современных образовательных технологий: предметно-языковое интегрированное обучение; «перевернутое обучение»; технология развития эмоционального интеллекта; мобильное обучение (M-learning), иммерсивная технология обучения, развивающее обучение.

Остановимся подробнее на этапе реализации – проведении участниками фрагментов уроков. Преимущества Интернет-технологий представил Владислав Качур, учитель иностранных языков Винницкой частной гимназии «Дельфин», победитель премии Global Teacher Prize Ukraine 2018 года, Лауреат Всеукраинского конкурса «Учитель года», победитель конкурсу «Учитель года», лауреат и призер Всеукраинского конкурса Microsoft «Учитель-новатор», лауреат конкурса молодых педагогов «Надежда». Особенностью презентации фрагмента урока В. Качура было то, что он обучал будущих учителей создавать контент для онлайн-доски, используя программу «Padlet», а также осуществлять

дидактическое взаимодействие с учениками на основе онлайн платформы «Class Dojo». Развивающий характер обучения во время проведения фрагмента урока поддерживался введением элементов дискуссии на тему «Учитель-человек, учитель-робот». Центральным моментом фрагмента урока стала групповая работа по созданию под руководством учителя мультфильма: 1-я группа – «Один день учителя-человека», 2-я группа – «Один день учителя-робота».

Технологию «перевернутого обучения» представил Олег Слушный, учитель информатики общеобразовательной школы №20 Винницкого городского совета, финалист премии «Global Teacher Prize Ukraine 2019», победитель городских конкурсов молодых педагогов: «Надежда», «Ярмарка профессиональных надежд», «Продуктивный педагог», «Классный руководитель года», номинант выставок «Инноватика в современном образовании» и «Современное заведение образования». Авторская интерпретация технологии «перевернутого обучения» включала организацию беседы на основе информации, полученной индивидуально дома, коллективный результат беседы был использован для практического решения учебных заданий. Студенты были включены в учебную деятельность при использовании обучающей игры «Бортовые журналы».

Участница проекта Анна Киналь, победительница городского конкурса «Учитель года 2009», призер областной программы «Развитие информационных, телекоммуникационных и инновационных технологий в учреждениях образования Винницкой области, 2015», выпускница программы Teaching Excellence and Achievement Program, выпускница проекта Международной программы обмена «Открытый мир», продемонстрировала участникам «Педагогического инсайта» интегрированный урок по методике «CLIL» на тему «Соль в нашей жизни», особенностью которого была интеграция учебных дисциплин, а именно, немецкого языка с украинским языком, украиноведением, биологией, анатомией, математикой, географией.

Участник Сергей Драганович Петрович, кандидат педагогических наук, учитель технологий и информатики в средней школе №16, финалист премии «Global Teacher Prize Ukraine 2019», продемонстрировал фрагмент интерактивного урока, поделился опытом создания «SMART»-кабинета физики для детей с проблемами слуха, впечатлениями от знакомства с системой школьного образования в Нидерландах, куда был недавно приглашен в рамках межгосударственной программы академического обмена, а также рассказал, как составить успешную заявку на участие в различных международных конкурсах педагогического мастерства.

Наблюдение за студентами, которые принимали участие в «Педагогическом инсайте», показали, что фрагменты уроков, проведенные

высококвалифицированными педагогами, вызывают у будущих учителей живой профессиональный интерес. По окончании данного мероприятия нами было проведёно анкетирование 453 студентов.

На вопрос «Каково было главное чувство, которое Вы испытывали во время участия в «Педагогическом инсайте?» студенты отвечали: «чёткое понимание того, что учителю необходимо постоянно совершенствоваться» (78%), «осознание того, что каждый учитель должен владеть особенными личностно-профессиональными качествами» (73%), «восхищение мастерством учителя» (62%), «гордость оттого, что в украинских школах трудятся такие креативные учителя» (58%), «осознание того, что уроки могут быть настолько интересными» (49%), «понимание того, что работа учителя требует огромных творческих усилий» (38%).

На вопрос «Какими личностно-профессиональными качествами должен владеть современный учитель, чтобы его уроки были интересными и эффективными?» были получены следующие ответы: «любовь к своей профессии» (71%), «любовь к ученикам» (62%), «широкий кругозор» (54%), «креативность» (47%), «инновационное мышление» (43%), «артистизм» (38%), «лидерские качества» (36%), «организаторские способности» (29%), «умение интегрировать знания из различных научных областей» (25%).

Следующим пунктом опросника была просьба оценить по 5-бальной шкале степень влияния «Педагогического инсайта» на определённые личностно-профессиональные решения и убеждения самих студентов-участников. Среднеарифметические значения представлены в таблице 1.

Таблица 1. Степень влияния проекта «Педагогический инсайт» на отношение будущих учителей к своей профессии

Table 1 Degree of influence of the project «Pedagogical insight» on the future teachers' attitude to their profession

Суть принятого решения/убеждения	Средний балл после прохождения практики	Средний балл после участия в проекте «Пед. инсайт»
Дополнительно убедился в высокой социальной важности профессии учителя	1,8	2,9
Принял окончательное решение работать учителем в школе	3,1	3,7
Буду стараться проводить интересные содержательные уроки	2,2	2,8
Буду стараться использовать инновационные технологии обучения	2,4	3,4
Буду стараться принимать участие в конкурсах педагогического мастерства	1,6	2,5

Как видим, с точки зрения осознания будущими учителями необходимости постоянного развития своих лично-профессиональных качеств, образовательный проект «Педагогический инсайт» является намного более эффективным мотивирующим фактором, чем педагогическая практика.

Выводы *Conclusions*

Обычно во время прохождения традиционной педагогической практики, наблюдая за разными образцами педагогической деятельности (к сожалению, не всегда успешными), студенты педагогических вузов делают умозаключения относительно своей готовности/неготовности, желания/нежелания посвящать время и силы непрерывному лично-профессиональному развитию. Наши наблюдения показывают, что традиционная практика не всегда оказывает достаточное мотивирующее действие относительно выбора педагогической профессии. На примере образовательного проекта «Педагогический инсайт», который, среди прочего, предусматривает демонстрацию фрагментов уроков молодыми учителями-новаторами, чей профессионализм официально признан как на общегосударственном, так и международном уровне, демонстрируется высокая эффективность подобных образовательных технологий в деле мотивации будущих школьных учителей к непрерывному лично-профессиональному развитию (согласно результатам опроса студентов, принимавших участие в проекте). И хотя подобные проекты не могут полностью заменить традиционную педагогическую практику в школах, они дают студентам возможность вживую наблюдать лучшие образцы педагогического мастерства и лично-профессиональных качеств успешного учителя. Мотивирующий эффект «Педагогического инсайта» дополнительно усиливается ещё и тем, что главными действующими лицами проекта являются вчерашние выпускники, практически сверстники.

Summary

The article is devoted to the matters of development the future teachers' personal and professional features via observation best examples of the «new generation» teachers' pedagogical activity. These «new generation» teachers are the TOP-10 finalists of the National Teacher Prize Ukraine 2019, who had presented their pedagogical mastery within the creative educational project «Pedagogical Insight: the 21st Century Educational Technologies». Our continuous observations show that during traditional pedagogical practices at schools the students of teacher-training institutions are being presented different samples of pedagogical activities. Unfortunately, those samples are not always successful and

are not always worth being followed by the students. Basing on the gained experience the students can make certain conclusions concerning their readiness/not-readiness and willingness/unwillingness to spend time and efforts for continuous personal and professional development. Long years of pedagogical and psychological research brought us to the conclusion that traditional school practice doesn't make sufficient motivating influence on the final decision as for future profession choice. The high efficiency of such educational technologies in motivating future school teachers to continuous personal and professional development is demonstrated by the example of the educational project «Pedagogical Insight», which, among other things, provides for demonstration short fragments of lessons by young innovative teachers, whose professionalism is officially recognized both at the national level and internationally. As one can see, from the viewpoint of the future teachers' awareness of the need to constantly develop their personal and professional qualities, the educational project «Pedagogical Insight» is a much more effective motivating factor than traditional pedagogical practice. And although such projects cannot completely replace traditional pedagogical practice in schools, they give students the opportunity to observe the best examples of pedagogical skills, personal and professional qualities of a successful teacher. The motivating effect of the «Pedagogical Insight» is further enhanced by the fact that the main protagonists of the project were yesterday's graduates of their alma mater – Vinnytsia Mykhailo Kotsiubynskyi State Pedagogical University, almost their coevals.

Литература Reference

- Akimova, O. (2013). *Formation of a Future Teacher's Creative Thinking*. Vinnytsia, Planer.
- Akimova, O., & Koval, M. (2019). *Personal self-realization of talented students as a scientific category. University – School: Cooperation in the Conditions of European Integration*. Vinnytsia, Tvory.
- Bykov, V. (2009). Innovative Development of the Society and Modern Network Technologies of the Open Education System. *Problems and Perspectives of Formation of the National Humanitarian and Technical Elite*, 23, 24-29.
- Dychkivska, I. (2004). *Innovative Pedagogical Technologies*. Kyiv, Akademvydav.
- Global Teacher Prize Ukraine 2019. *TOP-10 finalists of the National Award*. Retrieved from <https://globalteacherprize.org.ua/>
- Khamska, N. (2019). *Modern Directions of the Cooperation «Secondary School – pedagogical Higher Education Institution»*. *University – School: Cooperation in the Conditions of European Integration*. Vinnytsia, Tvory.
- Kobernyk, O. (2012). *Project Technology: Theory, History, Practice*. Uman, Zhovty.
- Kolomiets, A., Kolomiets, D., & Gromov, Y. (2017). Implementation of the latest world-class scientific achievements in training process of future teachers. *Science and Education*, 8, 72-77. DOI: <https://doi.org/10.24195/2414-4665-2017-8-10>
- Sysoieva, S. (2001). *Pedagogical Technologies in Life-long Professional Education*. Kyiv, VIPOL.
- Yermakov, I. (2003). *Projects Method: Traditions, Perspectives, Life Results*. Kyiv, Departament.