

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ВОЖАТЫХ К РАБОТЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Pedagogical Preparation of Camp Counselors for Working in Modern School

Elena Petrash

Pskov State University, Russian Federation

Tatyana Sidorova

Pskov State University, Russian Federation

Inna Pradun

Pskov State University, Russian Federation

Abstract. *The article discusses the problem of pedagogical training of camp counselors for working at school. The authors note that the profession of counselor in modern conditions takes on a completely different meaning: the introduction of the counselor position in the staff of the modern school is associated not only with the organization of children's vacation, recreation and rehabilitation, but also with the need to include counselors in the school educational activities during the school year.*

The article presents an empirical research of the counselors importance and their role in a modern school: a description of diagnostic tools is given, the survey results are analyzed by the authors. Also the authors diagnose the qualities and knowledge needed to the modern counselor, determine the counselor's mission in a school, conduct a comparative analysis of the counselor's activities at the school and the summer camp, summarizing the points of view of students and teachers (class teachers, representatives of the administration of educational institutions). The data obtained during the experiment formed the basis to create the educational program "Camp counselor at school", focused on the pedagogical training of counselors for working at schools. The article is intended for public reading and for those who are interested in the problems of modernization of the general education system.

Keywords: *camp counselor, vacation school, school camp, educational program*

Введение

Introduction

В условиях модернизации системы общего образования актуальной остается проблема организации детского каникулярного досуга, отдыха и оздоровления. В педагогическом сообществе организация каникул вызывает особую тревогу, так как необходимо методически грамотно спроектировать Концепцию детского отдыха, наполнить ее

технологическим содержанием, обеспечить реализацию с помощью разнообразных педагогических стратегий и технологий в интересной, разнообразной, привлекательной для школьника деятельности, с целью приобретения социального и практического опыта ребенка.

По мнению ученых О.Е. Лебедевой (Lebedeva, 2000), А.В. Золотаревой (Zolotareva, 2014), В.А. Березиной (Berezina, 2007), организация детского отдыха и оздоровления испытывает серьезные затруднения, к числу которых можно отнести: недостаточную разработанность нормативных документов, регулирующих вопросы ее организации и деятельности, определение прав и обязанностей субъектов и их ответственности. Еще один вопрос, который ставится педагогическим сообществом, является кадровая проблема: кто будет осуществлять педагогическое сопровождение детей в период школьных каникул, а также оздоравливать их досуг в свободное от учебы время?

Актуальность. Психолого-педагогическая подготовка студентов-вожатых в российских вузах не всегда отвечает запросам общеобразовательных школ. В высших учебных заведениях чаще всего готовят студентов к прохождению практики в загородных лагерях, а не к работе в пришкольных лагерях, где условия работы иные. Специалисты Московского педагогического государственного университета (МПГУ), которые в течение нескольких лет реализуют проект «Всероссийская школа вожатых», говорят о необходимости введения должности «вожатый» в штат современной школы.

Цель данной статьи – изучить опыт подготовки студентов к работе в пришкольных лагерях, проанализировать существующую ситуацию в каникулярный период в школах города Пскова и разработать методическое пособие, ориентированное на педагогическую подготовку вожатых к работе в школах.

Методологическими основаниями исследования являются: системный подход к выстраиванию единой структуры подготовки вожатых к работе в школе; положения деятельностного подхода: гармоничное развитие персоны как студента-вожатого, так и его будущего воспитанника в лагере происходит посредством деятельности; принципы антропологического подхода, основанные на гуманном отношении к жизни и здоровью ребенка, его целостном развитии, на бытийном характере взаимодействия взрослого и ребенка, их диалоге, понимании и сотрудничестве.

Роль вожатого в контексте проблемы исследования *The counselor's role in the context of research problems*

В исследованиях ученых (Shmonina, 2011; Sysoeva, 2002; Slastenin, 2005) отмечается, что летний отдых детей – направленная система воспитательных, образовательных и оздоровительных мероприятий на активный отдых, занятость и включенность школьника в активную социализацию, учебную, творческую и другие виды деятельности. Такие лагеря создаются при многих российских образовательных организациях и получают название «Каникулярная школа».

Инновационный проект «Каникулярная школа» – площадка для отработки новейших образовательных технологий, инновационная система, которая представляет собой совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых направлена на выявление творческих и интеллектуальных способностей, развитие положительных личностных качеств, поддержание физической формы и позитивного психологического состояния детей в летнее каникулярное время.

При изучении опыта работы различных каникулярных школ у авторов возник интерес к роли вожатого в этих организациях. Была проанализирована возможность использования элементов проекта «Каникулярной школы» в образовательных организациях города Пскова.

Особенностью проектов «Каникулярная школа» является их ориентация на мотивированных школьников в возрасте от 11 до 18 лет, выявление и развитие творческих способностей обучающихся, а также формирование устойчивого интереса к профессии, поддержка научно-исследовательских интересов учеников, разработка индивидуальных образовательных маршрутов. То есть деятельность проекта направлена на формирование профессионального самоопределения школьников. Из этого проекта «выпадают» дети младшего школьного возраста, а именно они являются воспитанниками пришкольных лагерей в осенне-весенний и летний период.

Кроме того, остается открытым вопрос, кто же будет осуществлять сопровождение детей в каникулярный период. На данном этапе возрастает внимание и интерес к должности вожатого и его роли в образовательном процессе школы. В современных условиях профессия вожатого приобретает иной смысл, так как трудоемкость работы вожатого бывает выше, чем у классного руководителя. Поэтому необходимо ставить вопрос о качественной психолого-педагогической подготовке студентов-вожатых.

В практике реализации школьных каникулярных программ возникают вопросы подготовки методистов, педагогов, вожатых, в соответствии с Профстандартами педагогической деятельности, способных обеспечивать

высокое качество обучения, владеющих приемами ориентации на современного ребёнка поколения Z, умеющих общаться с различными детьми, в том числе с детьми «группы риска», сотрудничать с коллегами и родителями обучающихся, и разумно подходить к оценке своих образовательных возможностей. «Острой является проблема обеспечения школы молодыми кадрами – вожатыми. Чаще всего в период школьных каникул вожатыми и начальниками пришкольных лагерей являются (согласно опросам) школьные учителя, в частности учителя начальных классов» – отмечает Т.В. Сидорова (Sidorova, 2019). Проблема участия вожатых в организации пришкольных лагерей и возможность их включения в воспитательную деятельность школы в течение учебного года является недостаточно изученной.

Чтобы в полной мере осуществить качественную психолого-педагогическую подготовку вожатых к работе в школе необходимо разработать соответствующую образовательную программу. Одним из «векторов» направления деятельности современного вожатого является профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 840н. Главная цель деятельности вожатого – сопровождение детского коллектива в организациях отдыха, создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника.

В 2017 году МПГУ при поддержке Министерства образования и науки РФ начал реализацию проекта «Всероссийская школа вожатых». По данным 2019 года, подготовка вожатых по программам «Основы вожатской деятельности» ведется в 150 вузах страны. «Если первоначально проект был ориентирован на подготовку вожатых к работе только в загородных оздоровительных лагерях, то потом вожатых стали готовить к работе в общеобразовательных организациях на протяжении всего учебного года, в том числе в организациях, работающих по направлениям деятельности Российского движения школьников (Vladimirova et al., 2019).

Мониторинги, которые проводились в 2017, 2018 годах специалистами МПГУ, показали, что за один год всего по стране было подготовлено около 25 000 вожатых. Из них 50% студентов прошли практику в летних оздоровительных лагерях, а 33 % в – пришкольных лагеря. Остальные 17% – в других организациях. Статистика по Псковской области пока не ведется, но в будущем мы предполагаем ее провести.

Функционал вожатого в школе и в лагере не одинаков, хотя есть множество сходных видов деятельности. Деятельность вожатого в общеобразовательных организациях и организациях отдыха детей и их

оздоровления регламентируется разными нормативно-правовыми документами, особенности формирования коллектива в загородном и школьном лагере разные, время пребывания тоже. Поэтому было проведено эмпирическое исследование в школах и вузах города Пскова с целью выяснения важности и актуальности работы вожатых в школе не только в период каникул, но в течение учебного года.

Эмпирическое исследование значимости и роли вожатого в современной школе

Empirical research of the counselor's importance and role in a modern school

Целью исследования являлось обоснование значимости введения должности вожатого в школе и определение отношения к проблеме подготовки и готовности студентов и школы в лице классных руководителей, администрации к их сопровождению.

Исследование проводилось **на базе** образовательных учреждений города Пскова, а также ПсковГУ. Констатирующий эксперимент включал в себя следующие методы работы: анкетирование и опрос классных руководителей, представителей воспитательной службы и администрации образовательных учреждений, а также студентов 3 курса направления подготовки «Педагогическое образование», прошедших практику в летних оздоровительных и пришкольных лагерях, беседы с учащимися, включенное наблюдение. На основе полученных данных была разработана образовательная программа «Вожатый в школе», которая будет реализовываться в 2020-2021 учебном году. В исследовании приняли участие 53 педагога и 200 студентов.

Анализируя анкеты педагогов, необходимо отметить, что 40% респондентов удовлетворяет ситуация с организацией детского каникулярного отдыха и они не нуждаются в помощи вожатых, которых *«скорее всего необходимо будет еще и готовить»*. Эти классные руководители не против вожатых, как таковых, но нуждаются лишь в качественно подготовленных и готовых активно работать студентах. Большинство педагогов (60%) считают, что школе необходимы изменения в организации детского отдыха в период школьных каникул. Причем изменения должны быть как на государственном, так и на уровне образовательного учреждения, путем обогащения содержания дополнительного образования школьников с задействованием в том числе вожатых. Например, необходимо организовать: туристические поезда, с целью знакомства с историей страны, культурными достижениями во время школьных каникул; разнообразный осовремененный досуг (активные игры, настольные игры, участие в социальных проектах); улучшение

материально-технической оснащенности лагерей (пришкольных, летних);
должное стимулирование воспитателей в лагере.

Анализ ответов на вопросы, касающихся понятия, личностных характеристик и необходимых знаний, которыми должны обладать вожатые, отражены в сводной таблице.

*Таблица 1. Качества, знания, необходимые современному вожатому
Table 1 Qualities, knowledge needed to the modern counselor*

Вожатый – это...		Знания, необходимые современному вожатому	Качества вожатого, необходимые для работы в лагере
педагоги	студенты	педагоги и студенты	педагоги и студенты
Человек, который ведет за собой!	Это человек, который всегда рядом с детьми, но в то же время чуть впереди.	Знание психологии и педагогики - 40%	Активность -25%
Тот, кто помогает решать организационные и воспитательные моменты		Знает правила оказания первой медицинской помощи – 25%	Коммуникабельность -17%
Генератор идей	Это творческий человек	Знает игры, настольные игры -20%	Ответственность - 15%
Наставник, старший брат Ответственный за коллектив	Друг, наставник для своих подопечных	Знает и умеет применять различные новые методики работы с разновозрастными группами (КТД) -17%	Дружелюбие-15%
Сопровождающий во время детских мероприятий	«Мультифункциональный» человек, способный решать много задач в условиях ограниченности времени	Знает как увлечь, заинтересовать -12%	Эмпатия – 13%
Универсал, позволяющий раскрыть личностный потенциал ребенка	Обеспечивает развитие детей	Знает ИКТ, этику -6%	Творчество -12% Эрудиция -10%
Это человек, увлеченный процессом и способный заинтересовать детей	Человек, любящий детей, который и сам в каком-то смысле является ребенком. Такому человеку легко найти общий язык с детьми и настроится на одну волну. Дети, в свою очередь, замечают это и легче идут на контакт.	Конфликтологию -5% Свои права и обязанности -5%	Чувство юмора -7% Легкость в принятии решения -5% Мобильность взглядов -5% Добросовестность - 5% Умение прийти на помощь -6% Любовь к детям - 4%

Можно констатировать, что современный вожатый, по мнению педагогов, – это человек, который способен оживить современную школьную реальность, вдохнув в нее «жизнь», при безусловном знании психолого-педагогических основ развития каждого ребенка и методического инструментария становления коллектива. Студенты же были более активны в толковании понятия, где были отражены не только сущностные характеристики, но и эмоциональное отношение к данному виду деятельности.

О миссии вожатого в школе мы можем судить, проанализировав ответы на идентичный вопрос в анкетах педагогов и студентов – «Вожатый в школе необходим:

- детям, чтобы...
- классным руководителям, чтобы...
- администрации (воспитательной службе), чтобы...»

Таблица 2. Миссия, роль вожатого в школе
Table 2 Mission, the role of counselor in school

Вожатый в школе необходим					
– детям, чтобы...		– классным руководителям, чтобы...		– администрации (воспитательной службе), чтобы ...	
педагоги	студенты	педагоги	студенты	педагоги	студенты
был такой человек, молодой по духу и возрасту, с которым можно поделиться проблемами, посоветоваться	помочь выразить свои творческие таланты	помогать в проведении мероприятий (дети устают от одного педагога в разных формах школьной активности)	помогать в работе с детьми	для проведения актуальных мероприятий	чтобы помогать организовывать воспитательные и познавательные мероприятия для детей в школе, предлагать идеи
он должен открыть то, что дети не знали, сидя в гаджетах	дети были заняты, интересно и с пользой проводили время	организовать ребят, а классный руководитель будет на подхвате	научиться понимать детей и узнать их лучше	быть в курсе обстановки в школе и своевременно принять меры	контролировать дисциплину
поможет быстрее адаптироваться он – пример	отвлечься от школьных будней. Им было весело и интересно	открыть детей по-новому, во внеучебной ситуации обнаружить разные качества детей, увлечь их	освободить время для подготовки к урокам	помочь в неформальной ситуации развить детей, обнаружить их проблему и прийти им на помощь	помочь в организации отдыха; проводить общешкольные мероприятия

друг лидер	организовать полезный досуг и безопасное времяпрово ждение	помочь в организации внеклассных мероприятий	помогать в организации классных часов, внеклассной работы	охватить наибольшее количество детей	иметь мероприятия, обязательные для проведения.
---------------	---	---	--	---	--

Также мы поинтересовались у студентов, как они понимают «чем отличается работа вожатого в лагере от работы вожатого в школе и пришкольном лагере?»

Наиболее частотные ответы мы представили в таблице.

Таблица 3. Особенности деятельности вожатого в школе и летнем лагере
Table 3 Features of the counselor's activities at school and summer camp

В лагере вожатый всегда рядом (24*7).	70%
В школе вожатый несет ответственность за детей лишь несколько часов, а в летнем лагере ответственность зашкаливает	60%
В школе вожатый не может проводить большое количество мероприятий, потому что его рабочий день короче, чем в летнем лагере	43%

Однако, невзирая на все сложности, большинство ребят с радостью вспоминали свою вожатскую практику и высказывали пожелания, что вожатская практика в школе должна стать ступенью в овладении ими педагогической профессией.

Образовательная программа «Вожатый в школе: от А до Я» ***Educational program “Counselor at school: from A to Z”***

В текущем учебном году нами была разработана образовательная программа, рассчитанная на 1 год изучения для студентов 2,3 курсов направления подготовки «Педагогическое образование», имеющих возможность не только пройти практику в летнем оздоровительном лагере, но и параллельно стать вожатым в школе. Программа «Вожатый в школе» разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и другими официальными документами.

В результате изучения дисциплины студент узнает:

- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность вожатого в РФ, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;
- принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции межличностного общения; закономерности

осуществления деловой коммуникации с семьей, коллегами, детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- основные способы, формы, средства и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья детей.

А также приобретет практические навыки:

- педагогически корректно управляться с детским коллективом;
- устанавливать и поддерживать конструктивные деловые отношения с коллегами и представителями администрации;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;
- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Программа содержит лекционный курс, представленный в сводных схемах, таблицах, глоссариях. Подробно описывается тематика и логика подготовки к практическим занятиям, направленных на развитие различных форм практической работы, творческих способностей, воображения, учитывающих интересы, увлечения студентов.

Таблица 4. Тематика лекционных и практических занятий

Table 4 Topics of lectures and practical classes

Тематика лекций	Тематика семинарских занятий
1. Кто такой вожатый? Вожатый в ДОЛ и вожатый в школе: общее и специфичное.	1. История вожатского дела
2. Правовые основы деятельности вожатого в школе	2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности в школе
3. Психолого-педагогические основы вожатской работы.	3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности в школе.
4. Планирование деятельности вожатого в школе	4. Технологии работы вожатого в образовательной организации
5. Временный детский коллектив	5. Информационно - медийное сопровождение вожатской деятельности
6. Содержание целостного педагогического процесса в школе	6. Профессиональная этика и культура вожатого
7. Прикладные навыки вожатого	

Один из разделов программы посвящен организации Вожатских практик в школе как части профессиональной подготовки вожатых соединяющей теоретические знания обучающихся с практической работой в школе, учреждениях дополнительного образования, образовательных организациях различного типа, формирующей у обучающихся творческий подход к вожатской работе. В пособии приведены методические рекомендации по выполнению некоторых видов творческих заданий, предлагаются варианты итоговой аттестации.

Выводы **Conclusion**

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что в нем обоснована значимость введения должности «вожатый» в штат современной школы. Проведенные исследования о месте и роли вожатого в образовательной организации, позволяют говорить о необходимости привлечения ресурсов студентов – будущих педагогов – к организации воспитательной, внеурочной работы с детьми в школе не только в летнее каникулярное время, но и в течение всего учебного периода.

По итогам проведенного авторами статьи исследования, составлен «портрет» вожатого: определены качества, знания, необходимые современному вожатому, его миссия и роль в школе с точки зрения педагогов и студентов, что придает исследованию **практическую значимость**. Полученные в ходе эксперимента данные легли в основу создания образовательной программы «Вожатый в школе», ориентированного на педагогическую подготовку вожатых к работе в школах.

Все трудности и противоречия, обозначенные в статье, преодолимы, для их решения нужно время и серьезные управленческие и политические решения. В этой связи возрастает значение предлагаемой модели как инструмента эффективного взаимодействия различных социальных институтов, призванных влиять на подготовку педагогических кадров к воспитательной работе, как в школе, так и в лагере; на удовлетворение потребностей образовательных организаций в молодых специалистах, владеющих технологиями создания воспитывающей среды.

Summary

The organization of children's recreation and rehabilitation is experiencing serious difficulties, which include: insufficient development of regulatory documents regulating the issues of its organization and activities, determination of the persons' rights and obligations and their responsibilities.

The psychological and pedagogical preparation of student counselors at Russian universities does not always meet the needs of secondary schools.

The purpose of this article is to study the experience of preparing students for work in school camps, to analyze the current situation during the vacation period in the schools of the city of Pskov and to develop a methodological guide focused on the pedagogical preparation of counselors for work in schools.

The authors substantiated the importance of introducing a counselor position at school and conduct the empirical research of the counselor's importance and role in a modern school

Based on the obtained data, the educational program "Counselor at School" was developed and will be implemented in the 2020-2021 academic year. The research involved 53 teachers and 200 students.

Based on the results of the research conducted by the authors of the article, a portrait of the counselor was drawn up.

In our opinion, all the difficulties and contradictions outlined in the article are surmountable; its solution requires time and serious managerial and political decisions.

Литература **References**

- Berezina, V.A. (2007). *Additional Education of Children in Russia*. M.: Dialogue of cultures.
- Lebedeva, O.E. (2000). *Additional education of children*. M.: Vlados.
- Shmonina, L.V. (2011). Ahead - the holidays // *The Practice of School Education*, 2(79), 2-4.
- Sidorova, T.V. (2019). Preparing student counselors for work in school camps // *Society and Education in the XXI Century: Experience of the Past - A Look into the Future*. 191-195 Pskov: PSGU.
- Slastenin, V. A. (2002). *Methods of Educational Work*. M.: Publishing Center "Academy".
- Sysoeva, M.E. (2002). *Fundamentals of Counselor Skill*. M.: Center for the Humanities Literature "RON".
- Vladimirova, T.N., Leskonog, N.Yu., & Shalamova, L.F. (2018). A model for creating an educational environment in educational organizations, children's recreation organizations and their recovery: difficulties and successes in implementation // *Educational World - Education in the World*, 3(71), 213-218.
- Vladimirova, T.N., Leskonog, N.Yu., & Shalamova, L.F. (2019). *Training of Counselors on the Basis of Educational Institutions of Higher Education in Russia*. M.: Moscow State Pedagogical University.
- Zolotareva, A.V. (2014). *Modern Problems of Additional Education of Children*. Yaroslavl: Publishing House of YAGPU.