

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ДЕПРИВАЦИИ В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Features of Display Emotional Deprivation in Interpersonal Relations at Children of Preschool Age

Guzal Yakubova (Гузал Якубова)

Tashkent State Pedagogical University named after Nizami, Uzbekistan

Abstract. Article is devoted to the content of deprivation. The emergence of deprivation considered in psychological research. And also article about results of the scientifically research influence emotional deprivation to development of child under school age as subject of the social relations.

Keywords: Preschool age, psychical development, personality qualities of child, sense of satisfaction, emotional deprivation to maternal love, interpersonality relations loss, mental condition.

Введение *Introduction*

Как известно, дошкольный возраст особенный этап в психическом развитии детей. В этом возрасте можно наблюдать, как развиваются интеллектуальные, моральные и личностные качества ребенка. Именно в этом возрасте происходят изменения в разных сферах, начиная с психических, физиологических функций, до сложных личностных новообразований. Следовательно, основные изменения в развитии ребенка дошкольного возраста, определяются такими чертами как осознание своих личных качеств и способностей, успехов и провалов, осознание самого себя.

Психическая депривация проявляется в результате неудовлетворения основных психических потребностей субъекта. Под психической депривацией подразумевается негативные влияния на ребенка воспитывающегося вне семьи, без семьи, в различных детских учреждениях и домах ребенка, интернатах. Виды психической депривации не выходят за рамки нормы эмоционального вида, но могут привести к личностным изменениям как разлад поведения или мышления (Лангмейер, Матейчек 1984).

Анализы работ по изучению отношения человека к себе показывают, что психологические категории обозначающие его смысл разные. Вместе с тем можно сказать о таких понятиях как самооценка, уважение к себе, восприятие себя, чувство удовлетворения собой и т.д. Отношение к

себе – это отличающийся эмоциональный тон, беспокойство и семантическое содержание отношения к себе по специальным системам модальностей, направленный личному “Я” и состоящее из стабильных чувств состояния. Отношение к себе в качестве особенности личности тесно связано с его жизнью, целями деятельностью и направленностью ориентаций, проявляется в качестве основного фактора обучения и его единого стабилизатора. Проявляющийся как устойчивое качество личности отношение к себе тесно связано с его другими особенностями, особенно с волей. Оно влияет на психологические особенности личности, на проявление и структуру общей системы и на формирование структуры.

Человек с низкой самооценкой – это личность относительно впечатлительный на внешние воздействия, чувствующий неудовлетворенность, обидчивый, избегающий реального влияния других людей. Реально такое отношение к себе может проявиться в несобранности и в не умении принимать решения вовремя. Личность с низкой самооценкой отличается изменчивым внутренним миром. В общении и в отношениях с другими людьми не имеет постоянной системы поведения.

Отношение к себе в качестве аффективного компонента познания себя проводится двумя путями. На первом этапе эмоционально-ориентационного отношения к себе человек сравнивает себя с другими, а на втором этапе формирования отношения к себе через внутренний диалог сравнение идет в границе “Я-Я”. Основная форма такого понимания себя считается анализированием себя (Гуреева, 1996).

Как известно, система отношений личности к себе влияет на его эмоционально-чувственное положение. Особенно это происходит у детей дошкольного возраста. Установлено, что на сегодняшний день изучение связи между системой отношений личности к себе и появлением эмоциональной депривации у детей дошкольного возраста в неблагополучных семьях, домах ребенка одна из глобальных проблем общества.

Развитие общения со сверстниками и взрослыми во многих ситуациях в обстановке депривации обусловлено особенностью эмоционального мотива. По мнению Филлиповой (2002), проявляя свое эмоциональное отношение взрослые формируют у ребенка потребность взаимного влияния. В этом возрасте эмоциональная депривация влияет не только на общение, но и приводит к остановке и разладу целой эмоциональной личностной сферы.

Цель данной статьи состоит из диагностики, анализа особенностей проявления эмоциональной депривации в межличностных отношениях у детей дошкольного возраста в детских учреждениях, домах ребенка, в детских городках типа «SOS». Статья подготовлена в рамках

государственного гранта ГКНТ Республики Узбекистан под №ЁА1-14 для молодых ученых на тему «Психологические особенности депривации у детей дошкольного возраста».

Исследования проводились автором на базе дома ребенка №24 г. Ташкента для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Дети из детского городка SOS (Ташкентский филиал) и дети дошкольного образовательного учреждения № 112 (г.Ташкент). В эксперименте приняли участие 152 ребенка в возрасте от 5 до 7 лет. Автор выражает благодарность руководителям и коллективу вышеуказанных учреждений.

Диагностика особенностей проявления депривации в межличностных отношениях у детей дошкольного возраста
Diagnostics features of display deprivation in interpersonal relations at children of preschool age

Общепринято, что открытое и доверительное общение со взрослыми, благоприятный психологический климат, возможность двигательной активности, эмоциональная стабильность – главные факторы полноценного и здорового формирования личности ребенка в дошкольном возрасте. Ограниченность в этих сферах приводит к неудовлетворению важнейших психологических потребностей ребенка, то есть к депривации. Она по своей стремительности и продолжительности оказывает влияние на развитие психики ребенка и приводит к необратимым деструктивным результатам. В частности, приводит к задержке умственного и психического развития, и это в будущем может стать причиной нарушения социального поведения и отношений с окружающими. Следовательно, очень важно своевременное предупреждение такого направления в развитии детей дошкольного возраста. В этом поможет ранняя диагностика психической депривации у детей.

Как известно, в изучении эмоционального состояния детей дошкольного возраста наиболее информативными являются проективные методики обследования. Для диагностики эмоциональной депривации детей дошкольного возраста, в нашей исследовательской работе мы применили проективную методику “Дом, Дерево, Человек”.

Данная проективная методика предложена Ж.Баком в 1948 году. Методика анализирует психико-эмоциональный фон взрослых, детей и групп. Эта методика позволяет изучить развитие личности, его сензитивность (обеспечивающую развитие психики гармонизацию сенсорных черт и процессов), гибкость, деловитость, в целом, можно узнать о его отношениях с окружающими, с конкретными людьми.

Для изучения особенностей влияния эмоциональной депривации на качества личности, имеющее важнейшее значение в выстраивании межличностных отношений, как мы отметили, была использована

проективная методика «Дом, Дерево, Человек». Диагностическое обследование детей проводилось в двух направлениях: одно направление психодиагностической процедуры подразумевало изучение таких эмоциональных качеств детей как чувство незащищенности, тревоги, враждебности и трудности в общении (см. таблицу №1), второе направление исследования было направлено на выявление особенностей отношения к себе в развитии ребенка дошкольного возраста (таблица №2).

Таблица 1. Эмоциональная депривация и система особенностей межличностного отношения у детей
Emotional deprivation and system features of interpersonal relationships in children

Диагностируемые симптомокомплексы	Группы детей	N	X	Y	M	T	R
Беззащитность	Дети дошкольного образовательного учреждения №112	76	1,97	1,35	0,15	4,49	0,001
	Детский дом №24	38	3,44	2,12	0,34	0,98	0,001
	Дети детского городка SOS	38	3,18	,833	0,13		
Тревога	Дети дошкольного образовательного учреждения №112	76	2,19	1,37	0,15	3,26	0,001
	Детский дом №24	38	3,42	2,63	0,42	0,63	0,001
	Дети детского городка SOS	38	3,73	1,58	0,25		
Враждебность	Дети дошкольного образовательного учреждения №112	76	1,89	1,39	0,15	2,63	0,01
	Детский дом №24	38	2,94	2,88	0,46	1,38	0,17
	Дети детского городка SOS	38	2,68	1,57	0,25		
Трудность в общении	Дети дошкольного образовательного учреждения №112	76	2,27	1,07	0,12	1,67	0,096
	Детский дом №24	38	2,84	2,52	0,40	1,87	0,065
	Дети детского городка SOS	38	3,81	1,97	0,31		

На первом этапе нашей исследовательской работы были сделаны экспериментальные сравнения психических особенностей и состояний детей дошкольного образовательного учреждения, детских домов и детского городка СОС. По результатам эксперимента были выявлены

значительные различия по многим направлениям между двумя группами детей. В показателях чувства незащитности в межличностных отношениях детей из детских домов и дошкольных образовательных учреждений выявлены значительные различия ($t=4,49$; $p=0,01$). Однако между детьми из детского дома и детского городка СОС по показателю незащитности выявлена менее значимая разность ($t=-1,98$; $p=0,01$).

По результатам сравнения шкалы тревожности между испытуемыми детского дома и дошкольного воспитательного учреждения также выявлены значительные различия ($t=-3,26$; $p=3,26$). Выяснено, что эти показатели не так явны между воспитанниками детского дома и детского городка СОС ($t=,632$; $p=,000$). Уместно предположить, что основной причиной этому является отсутствие у детей, воспитываемых в детских домах возможности своевременного удовлетворения своих потребностей. Эти дети не всегда могут во время получить то, чего хотят. В результате неудовлетворения в личности ребенка проявляется депривация. Как утверждают Лангмейер и Матейчек (1984), главная потребность человека это всегда активное отношение с новой средой.

По результатам проведенного эксперимента в испытуемых группах сравнение враждебности и конфликтности видно, что между воспитанниками детского дома и дошкольного образовательного учреждения есть значительные различия. А также, между показателями воспитанников детского городка СОС и детского дома выделяются своеобразные различия. В частности, у детей воспитанников детского городка эти показатели сравнительно выше. По этому поводу уместно вспомнить пример, предложенный Маслоу (2008), два ребенка захотели мороженое, но у них не было возможности. Первый мальчик, услышав отрицательный ответ матери, понял только, что не будет есть мороженое, а для второго мальчика это было переживанием, что его потребность не удовлетворится. Для него мороженое стало как символ материнской любви, оно стало как психическая потребность, которая усугубляет депривацию.

И так, в первом случае депривация не будет угрожать личности ребенка. Если возражение матери будет восприниматься ребенком как выражение отсутствия любви, в этом случае может возникнуть вероятность депривации и фрустрации.

Если любовь, уважение, почёт или удовлетворение других потребностей адресованы к какому-либо члену определённой группы или коллектива и не охватывает всех, то в этом случае у остальных детей возникает депривация и она может привести к серьезным последствиям для личности ребенка. У детей регулярно чувствующих любовь и заботу родителей, нежели дети, ищущие опору в окружающей среде, ситуация депривации может пройти очень легко.

Еще одна психическая особенность детей дошкольного возраста – это трудности в общении. Сравнив результаты методики трудности в общении можно сказать, что у детей, воспитываемых в дошкольных образовательных учреждениях и у детей из детских домов нет значительных различий ($t=1,67$; $p=,096$). Вместе с тем можно увидеть, что между детьми детского городка СОС и детей детского дома различия значительны ($t=1,87$; $p=,065$).

В сравнительно неустойчивом климате и без эмоционального участия ребенок становится слабым, апатичным, его тяготит общение с людьми. Он больше стремится к однообразным ситуациям, сопротивляется, когда его хотят изменить, когда от него чего-то требуют или отбирают игрушку.

В исследовательской работе мы попытались выяснить корреляционную зависимость депривации и межличностных отношений. Результаты исследования в этом направлении представлены ниже (таблица 2).

Таблица 2. Особенности депривации и межличностных отношений у детей дошкольного возраста
Features deprivation and interpersonal relationships in preschool children

Психологические переменные	Беззащитность	Тревожность	Враждебность	Трудности в общении	Сенсорная депривация
Беззащитность	1	0,268**	0,324**	0,247**	-,342**
Тревожность		1	0,159	0,283**	-,166*
Враждебность			1	0,257**	-,211**
Трудности в общении				1	-,152
Сенсорная депривация					1

По результатам, представленных в таблице, прослеживается значимая зависимость между беззащитностью и тревожностью ($r=,268$; $p<0,01$), т.е. чем тревожнее ребенок, тем больше он чувствует себя беззащитным. Если ребенок в полной степени не получает эмоционального общения, не получает достаточной любви от своих родителей или от взрослых у него возникает чувство беззащитности.

Чувствуя себя беззащитным, он теряет веру в себе, что является основным психическим фактором появления беззащитности.

В месте с тем выяснилась положительная значимая связь между беззащитностью и враждебностью ($r=0,324$; $p<0,01$), т.е. чувство беззащитности ребенка может быть причиной его враждебной направленности, что отражается в первую очередь в его конфликтности со сверстниками.

Из результатов, полученных нами в исследовании можно заметить, что между трудностью в общении и беззащитностью есть положительная связь ($r=0,247$; $p<0,01$). У детей дошкольного возраста чувство беззащитности может привести к трудностям в общении. Это состояние в большей степени наблюдается у детей воспитуемых в детском доме и у детей воспитуемых в детском городке СОС. Вместе с тем, в процессе общения у этих детей выявляется тревожность ($r=0,283$; $p<0,01$). Чем выше у ребенка тревожность, тем более ослабляется процесс общения с взрослыми и ровесниками.

Из анализа результатов, полученных с помощью методики Человек+Дом+Дерево можно предположить конфликтную ситуацию у ребенка и определить время появления чувств беззащитности и трудности в общении. Среди показателей респондентов можно увидеть, что между враждебностью и трудностью в общении также есть положительная связь ($r=0,257$; $p<0,01$). Одним словом, беззащитность, тревожность, неудовлетворение собой, конфликтность, подавленность ребёнка становятся причиной трудности общения с окружающими его людьми.

В исследованиях Ляско и Громовой (2006), доказано, что материнская депривация приводит к раннему речевому расстройству у ребенка. У детей, воспитуемых в учреждениях в результате недостатка эмоционального общения процесс психического развития происходит менее интенсивно. В результате осознания противоречивых ситуаций ребенком ощущаются многие отрицательные чувства: недостаток внимания со стороны взрослых, недостаток в общении и поощрении. В результате ребенок мучается в межличностных отношениях. В конце концов, это приводит к разладу социальной адаптации и может привести к депрессии, неврозу в тяжёлом виде и психогенным психозам.

Из таблицы по критерию недоверия к себе в двух группах, то есть между воспитуемыми из детского дома и дошкольного учреждения можно увидеть существенную разницу ($t=1,18$; $p=,237$). При этом и различия между детским городком и дошкольным учреждением также значительны. Из этого следует, что у детей дошкольного возраста недостаточность защиты и поощрения со стороны взрослых приводят к недоверию себе. В развитии личности ребенка Выготский (1996) выдвигал определенные периоды и сроки. Так как, разные психические функции развиваются неравномерно. В развитии ребенка равномерный период меняется трудно. Трудность обозначается тем, что когда старые черты исчезают, то появляются новые. Для каждого возраста развитие имеет свою социальную

ситуацию, то есть, существует связь между социальной средой и внутренним обстоятельством развития личности. Из критерия неудовлетворенности в себе можно увидеть, что между детьми из дошкольного образовательного учреждения и детей из детского дома есть значительные различия ($t=1,53$; $p=,127$). Однако, эти различия не так значительны между детьми из детского дома и детского городка ($t=,853$; $p=,397$). Из показателей таблицы можно сделать такой вывод: у детей живущих в детском городке в результате отцовской депривации возникает неудовлетворенность собой.

Таблица 3. Разные степени проявления отношения к себе у воспитуемых из разных учреждений
Different degrees of manifestation of himself in relation to the educability of different institutions

Качества		N	X	Σ	m	t	p
Не доверие к себе	Дети дошкольного образовательного учреждения №112	76	2,43	1,31	,151	1,18	,237
	Детский дом №24	38	3,86	2,59	,420		
	Дети детского городка SOS	38	3,52	1,24	,202	3,55	,001
Не удовлетворенность собой	Дети дошкольного образовательного учреждения №112	76	2,84	1,29	,148	1,53	,127
	Детский дом №24	38	3,39	2,55	,414		
	Дети детского городка SOS	38	3,81	1,65	,268	,853	,397
Конфликт	Дети дошкольного образовательного учреждения №112	76	1,93	1,36	,157	3,30	,001
	Детский дом №24	38	3,26	2,92	,475		
	Дети детского городка SOS	38	3,42	1,60	,260	,291	,772
Подавленность	Дети дошкольного образовательного учреждения №112	76	1,76	1,07	,123	5,93	,096
	Детский дом №24	38	4,00	2,52	,408		
	Дети детского городка SOS	38	3,34	1,97	,319	,658	,513

По результатам методики “Дом+Дерево+Человек” по критерию конфликтности между детьми из детского дома (№24) и дошкольного образовательного учреждения (№112) выявлены значительные различия ($t=3,30$; $p=,001$). По этому критерию между детьми из детского городка и детского дома различия не так значительны ($t=,291$; $p=,772$). Это можно

объяснить тем что, если ребенок чувствует себя ненужным, и не поощряется за достижения, у него возрастает конфликтность между сверстниками и взрослыми, даже в семье. Иногда у детей воспитуемых в полноценной семье возникают конфликтные ситуации. Если ребенку кажется, что его родители уделяют больше внимания его братьям или сестрам, то это тоже может привести к конфликту на уровне межсиблинговых отношениях.

Из критерия подавленности между детским домом и дошкольным учреждением можно увидеть следующие различия ($t=1,67$; $p=1,67$), это означает что между этими двумя учреждениями есть значительные различия. Но между детьми из детского городка и детского дома нет больших значительных различий ($t=1,87$; $p=,513$). Это можно объяснить нехваткой эмоционального общения, материнской и отцовской депривацией, чувством незащищенности, жестким контролем. По мнению психолога Маслоу (2008), между сравнительным контекстом угрозы, фрустрации и депривации, в последней он выделяет два вида: депривация неопорных потребностей и угрозная депривация. Депривация неопорных потребностей не значительна для организма и не приводит к серьёзным результатам. Но угрозная депривация мешает удовлетворить опорные потребности.

По результатам методики «Дом+Дерево+Человек» можно отметить, что дети с проблемами в общении чувствуют неудовлетворенность собой. На наш взгляд, основная причина этого в том, что ребёнок не чувствует себя свободным. С точки зрения Щеловой (1960), если ребенок находится в условии сенсорной изоляции, то его развитие резко останавливается и все психические развития замедляются, моторное развитие нарушается, речь не развивается, в интеллектуальном развитии наблюдаются отставание.

Корреляционный анализ также показал, что между беззащитностью и тонкой моторикой, слабое развитие которой является важным признаком сенсорной депривации, существует отрицательная связь ($r=-0,342$; $p<0,01$). Это означает, что чем лучше у ребенка развита тонкая моторика, тем ниже у него чувство беззащитности, то есть ребенок чувствует себя более защищенным. Чтобы предотвратить сенсорную депривацию, необходимо больше уделять внимания своим детям, играть вместе с ними в разные предметные, сюжетно-ролевые игры, предназначенные для развития их познавательных процессов, показывать им свою любовь, хвалить их за маленькие победы.

Кроме того, между тревожностью и развитием тонкой моторикой выявлена отрицательная связь ($r=0,-,166$; $p<0,05$). Насколько хорошо развита тонкая моторика у ребенка, настолько у него низкий уровень тревожности. Когда дети хорошо выполняют какое то задание, требующее участия тонкой моторики они менее всего ощущают тревожность.

Выяснилось что между тонкой моторикой и враждебностью тоже есть обратная значимая связь ($r=-0,211$; $p<0,01$). У детей в результате не полноценного развития тонкой моторики усиливается враждебность, она проявляется в общении со сверстниками и в игровой деятельности. Таким образом, у детей между развитием тонкой моторики и межличностными отношениями в большинстве случаев проявляется отрицательная корреляция.

Таким образом, наблюдения за деятельностью детей в доме ребенка на занятиях и в режимные моменты позволили увидеть проблемы детей – частые конфликты, агрессивность, страх, тревожность, неврозы, неуверенность в себе, отклоняющееся поведение. Проблемой является и то, что профессионально неподготовленные педагоги и воспитатели часто не знают, как правильно оценить различные поведенческие реакции ребенка, специфику его развития, особенности эмоционального состояния в момент общения; мало кто связывает эти проявления с состоянием тревоги у ребенка, состоянием души Человека!

Заключение *Conclusion*

Наиболее тяжелый след в психологической жизни ребенка оставляет «социальное» сиротство. Чем раньше ребенок отрывается от родительской семьи, чем дольше и в большей изоляции он находится в учреждении, тем более выражены деформации по всем направлениям психологического развития. Основным приобретенным дефектом оказывается задержка и искажение интеллектуального и личностного развития вследствие социальной депривации. Также трудно проследить насколько изменения в поведении детей являются устойчивыми, т.к. воспитание детей в закрытой среде уже само по себе является дестабилизирующим фактором для психики. Общение воспитанников домов ребенка имеет специфические особенности. Они связаны с последствиями социальной и материнской депривации, трудностями перехода из воспитания в семье в дом ребенка, сложностью усвоения социальных норм межличностного взаимодействия, искаженными, нереальными представлениями о социальной норме общения, клиническими проявлениями задержки в развитии и связанными с ними психическими и соматическими заболеваниями.

Воспитанники Специализированного дома ребенка с раннего возраста нуждаются в специально организованной психологической помощи, обеспечивающей воспитание каждого из них в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Сегодня все это может быть осуществлено при условии постоянной работы профессионального психолога, который совместно с воспитателями и учителями изучал бы воспитанников, разрабатывал и осуществлял такие развивающие,

психопрофилактические и психокоррекционные программы, которые компенсировали бы неблагополучный опыт и обстоятельства жизни этих детей и способствовали прогрессивному формированию их личности.

Summary

By the results of studied materials and organized experiments we can make following conclusions:

- at preschool age appeared the emotional deprivation may be connected with their individually features.
- children at preschool age manifesting the emotional deprivation may be connected with feature of educational establishment and social origin.
- children at preschool age emotional deprivation may influence at system of interpersonal relations.
- children at preschool age dissatisfaction with system of interpersonal relations may influence to formation of personal qualities and to discord of emotional spheres.
- feeling of defenseless in personality of child may bring fear and distrust surrounding him people.
- excess the feeling of anxiety may prevent to developing humans' qualities and features in personality of child.
- communication is the most important factor in the system of interpersonal relations, it helps to develop personality.

So, difficult and different relations of child with fellows are formed. In this system of relations in a certain extent his personal qualities are formed.

Литература References

- Асмолов, А.Г. (2007). *Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека* – 3-е изд., испр. и доп. М: Академия, Смысл.
- Выготский, Л.С. (2004). *Психология развития ребёнка*. М.: Смысл, Эксмо.
- Гурьева, В.А. (1996). *Психогенные расстройства у детей и подростков*. М.: КРОН-ПРЕСС.
- Ляско, Е.Е., Громова, А.Д, Куражова, А.В. и др. *Влияние материнской депривации и неврологических заболеваний на речевое развитие детей первых трех лет жизни* [Электронный ресурс] Режим доступа: http://elib.gasis.ru/upload/iblock/f2a/pzh_06_2.doc.
- Маслоу, А. (2008). *Мотивация и личность* – 2 -е изд., стер. СПб.: Питер.
- Матейчек, Й, Лангмейр, З. (1984). *Психическая депривация в детском возрасте* – Прага, Авиценум.
- Прихожан, А.М., Толстых, Н.Н. (2005). *Психология сиротства*. СПб: Питер.
- Раттер, М. (1987). *Помощь трудным детям* – М.: Прогресс.
- Ребер, А. (2003). *Большой толковый психологический словарь*/ Пер. с англ. М.:, АСТ, Вече, Т. 1 (А-О).
- Филиппова, Г.Г. (2002). *Психология материнства: Учебное пособие*. М.: Изд-во Института Психотерапии.