

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Organizational-Pedagogical Conditions of Forming Professional Competence in Future Pedagogues

Ludmila Konovalova

Vyacheslav Skvortsov

St-Petersburg State University, Russian Federation

Abstract. *In the article is considering possibilities of realization of competence-based approach in process of training future pedagogues in a higher education institution. The author proves main ideas of educational strategy that provide with effectiveness of forming professional competence in pedagogues. The content of the article shows the importance of integration educational, scientific and pedagogic activity in the process of development of professional competence in future pedagogues. It describes principles, modes and methods of effective organization of professional competence in future pedagogues during process of education in a higher education institution.*

Keywords: *professional competence, humanitarian educational environment, innovations, educational technologies, formal, non-formal and informal education.*

Введение

Introduction

Актуальность проблемы, рассматриваемой в настоящей статье, обусловлена тем, что в XXI веке проблема формирования профессиональной компетентности приобрела особую актуальность. Это связано с тем, что происходящие в обществе социально-экономические и социокультурные изменения предъявляют новые жесткие требования к личности специалиста. На первый план выдвигается способность быть субъектом своего профессионального развития, самостоятельно находить решения социально и профессионально значимых проблем в условиях быстро меняющегося общества. Особая роль в этом процессе принадлежит вузовскому образованию.

Решение данной поставленной перед высшей школой задачи обуславливает выстраивание принципиально иной образовательной стратегии деятельности вузов, в основе, которой лежит логика овладения педагогом философскими, педагогическими, психологическими,

методическими и т.д. знаниями.

Цель статьи заключается в осмыслении и обобщении многолетнего опыта работы в вузе и реализации компетентностного подхода посредством сочетания формального, неформального и информального образования, через «синхронный синтез» (Ю. М. Лотман). образовательной, научной и воспитательной деятельности.

Представленный в статье материал работы основан на обобщении профессиональной деятельности, в процессе которой осуществлялся: педагогический эксперимент, педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ результатов учебной деятельности студентов.

Базой исследования стал Ставропольский государственный университет, ныне переименованный в Северокавказский федеральный университет. Внедрение результатов осуществлялось Ленинградском в областном государственном университете им. А. С. Пушкина. В эксперименте принимали участие студенты, обучающиеся по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Теоретическая основа темы *The theoretical background*

Начальным этапом формирования профессиональной компетентности педагога является вуз. Вуз – прежде всего учреждение высшего образования, которое оказывает самые разнообразные услуги, связанные с подготовкой высококвалифицированных работников.

Подготовку педагогических кадров в системе высшего образования в России осуществляют как педагогические вузы (пединституты и образованные на их основе педагогические университеты), так и классические университеты, представляющие собой особый тип учебного и научного учреждения. Т. Парсонс в работе «Американские университеты и их место в обществе» определяет университеты как когнитивный комплекс, соединяющий знания, рациональность, учение, конкурентоспособность и интеллектуальность. Этот когнитивный комплекс выражает «наиболее важные черты развивающейся структуры современных обществ» и является «центральной институтом в обществе». (Parsons, Platt, 1973). Неслучайно университет рассматривается сегодня не только как образовательное учреждение, но и как научный и культурный центр.

В современной социокультурной ситуации главная задача российской образовательной политики определяется как обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным перспективным потребностям личности, общества и государства (Коржуев, Попков 2002).

Такая трактовка главной задачи позволила сформулировать тенденции профессиональной подготовки будущего педагога в классическом университете. К ним относятся, прежде всего: стандартизация, непрерывность, фундаментализация, гуманизация.

Стандартизация профессионального образования представляет собой осознанное установление упорядоченных диагностических требований к образованию, позволяющих установить необходимый уровень квалификации специалиста; повысить качество подготовки; установить преемственную связь субъектов профессионального образования в условиях непрерывного образования.

Непрерывность вузовского образования – многомерное движение личности в образовательном пространстве. Непрерывность профессионального педагогического образования реализуется через единство целевых, содержательных процессуальных звеньев учебно-воспитательного процесса вуза, через учет специфической природы педагогического образования.

Фундаментальность образования – является одним из приоритетов современной образовательной парадигмы. «Фундаментальность высшего образования – это соединение научного знания и процесса образования, дающее понимание образованному человеку того факта, что все мы живем по законам природы и общества, которые никому не дано игнорировать» (Садовничий, 2003).

Фундаментализация профессионального образования обеспечивает условия для формирования социально защищенного, конкурентоспособного специалиста, способного к рефлексии личностного развития, оценке своей учебно-познавательной, учебно-исследовательской, а затем и профессиональной творческой деятельности.

Гуманистический характер образования – это создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей и дарований будущего преподавателя, для его самоопределения. Это – учет психофизиологической самобытности личности, особенностей социального и культурного контекста жизни студента, сложности и неоднозначности его внутреннего мира. Это – ориентация вуза не только на подготовку студента к будущей профессии, но и обеспечение полноценности его сегодняшней жизни.

Свободное развитие личности будущего педагога возможно только при смене коренных образовательных установок, при уходе от «знаниевой» парадигмы образования к его «развивающей» парадигме, от адаптивной и репродуктивной его модели к деятельностной и преобразующей направленности профессионального образования.

Отказ от «знаниевой» парадигмы образования, в которой традиционно выстраивалась образовательная система, вовсе не означает отказа от

полноценного обретения знаний. Это означает, прежде всего, принципиальное изменение педагогических подходов: знание может быть полноценным только при включении механизмов развития личности. Знания, не нанизанные на стержень развития человека, на его способности добывать их самостоятельно, мертвы. В свою очередь человек, наполненный отмершими знаниями, не способен к развитию, к полноценной жизни, деятельности, перемене труда (Лаптев, Тряпицына, 2002).

Рассматривая главное предназначение образования в создании условий для социализации и развития личности человека, следует отметить, что педагогическое образование, кроме конструирования таких условий по существу само представляет собой систему условий обеспечивающих развитие и профессиональное становление будущих специалистов через овладение ими определенным содержанием. Другими словами, речь идет о гармонизации гуманистического по своему характеру содержания педагогического образования как образования, реализующего гуманистическую идею (Козырев, 2005).

Теоретический анализ исследований и личный опыт показал, что образовательная практика будет более эффективной, если она строится на принципах:

- личностной ориентации;
- профессиональной ответственности и требовательности;
- побудительной активности и творческой инициативы.

В нашем исследовании среди основных идей образовательной стратегии, обеспечивающей эффективность формирования профессиональной компетентности педагогов, мы выделяем:

- создание единой гуманитарной образовательной среды;
- инновационность;
- эффективные образовательные технологии.

Несмотря на то, что в этой логике присутствуют уже известные положения, мы разделяем мнение В. В. Лаптева и А. П. Тряпицыной о том, что «...используя чужой опыт можно перенять идеи, чтобы по-новому осмыслить собственный опыт, предложить свои варианты интересных эффективных...» (Лаптев, Тряпицына 2002) решений исследуемой проблемы.

В нашей работе гуманитарную образовательную среду непрерывного образовательного процесса мы рассматриваем как дискретно-интеграционную. Дискретность заключается в том, что каждый этап отличается своеобразием контингента учащихся, постановкой целей и задач, особенностями содержания, методического обеспечения и организационных форм. На каждом этапе непрерывного вузовского

образования функционирует образовательная среда, имеющая свою логику взаимодействия и функционирования элементов системы. Интегративность гуманитарной образовательной среды состоит в целостном согласовании ее элементов, во взаимосвязи и преемственности между бакалавриатом и магистратурой. Системообразующим фактором является цель – формирование профессиональной компетентности педагогов.

Существенным элементом развития образования в современной педагогической практике являются инновации. Они выражаются в тенденциях накопления и видоизменения разнообразных инициатив и нововведений в образовательный процесс. Всплеск инновационной деятельности в образовательных учреждениях системы непрерывного образования, основывается на принципах увеличения разнообразия и самоорганизации, что становится предметом синергетического управления и достаточно созвучно полифонии инноваций, характерных для современного российского образования.

В русле рассматриваемой нами проблемы формой инновационной деятельности становится проектирование, которое не сводимо ни к обновлению (восстановлению полноценного старого), ни к нововведению (внедрению некоего новшества), а предполагает моделирование новых способов работы с самим образованием в сферах культурно-образовательной среды внутри образовательных учреждений с использованием эффективных образовательных технологий.

Педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО) (Вершловский 2007).

Таким образом, разработка организационно-педагогических условий направленных на формирование профессиональной компетентности педагога в процессе вузовского образования, осуществилось нами на интегративной основе, с учетом особенностей каждого этапа вузовского образования, а также на основе дифференцированного подхода к обучающимся разных категорий и уровней подготовки, а также создания условий для построения индивидуальной образовательной траектории.

Организация исследования *Research organization*

Профессиональную компетентность педагога мы рассматриваем как интеллектуально и личностно обусловленную социально значимую качественную характеристику специалиста, которая складывается из

глубокого досконального знания существа выполняемой работы, высокого уровня инициативы и творчества, способности достигать высокие результаты в обучении и воспитании школьников, готовности оценивать и анализировать социальные последствия своих действий. В структуре профессиональной компетентности мы выделяем такие компоненты как: *мотивационно - ценностный, интеллектуально - познавательный, действенно - практический и рефлексивно – оценочный.*

В процессе экспериментальной работы была предпринята попытка реализации организационно-педагогических условий, необходимых и достаточных для эффективного формирования и развития у будущих педагогов профессиональной компетентности на вузовском этапе непрерывного образования. В основу организации процесса формирования профессиональной компетентности педагога, легли деятельностный и системный подходы.

В эксперименте приняли участие студенты таких факультетов как: филологии и журналистики (учитель русского языка и литературы), физико-математического факультета (учитель физики или математики), медико-биолого-химического (учитель биологии или химии), факультета физической культуры (учитель физкультуры). Изменяемой составляющей в эксперименте была система форм и методов, а также введение спецкурсов психолого-педагогической и социокультурной направленности, обязательное вовлечение студентов экспериментальной группы в научно-исследовательскую и общественную деятельность.

Данная образовательная траектория позволяла гибко дифференцировать требования учебной деятельности студентов в той или иной предметной области:

- определять познавательную базу для разных видов деятельности;
- предоставлять студенту право выбора предметной области для изучения;
- строить индивидуальные образовательные маршруты формирования профессиональной компетентности
- установить многоплановую систему выявления личностных достижений обучающихся как результата обучения

Таким образом, образовательная траектория формирования профессиональной компетентности будущих педагогов проходил через базовые дисциплины социо-гуманитарного и психолого-педагогического блоков, сочетание формального (обязательные учебные занятия), неформального (исследовательская работа), информального (участи в педотряде, волонтерских мероприятиях).

Дисциплины социо-гуманитарного блока выполняя методологическую, мировоззренческую, общекультурную, гуманистическую функции создают научную базу для формирования профессионально-педагогической компетентности, формируя категориально-понятийный аппарат. Введение формирующей программы в различные дисциплины социогуманитарного блока такие как «Социальная философия», «Культурология», «Социология», давало возможность формировать понятийно-категориальный аппарата, расширять и углублять знания о закономерностях развития общества, формирования структуры общества, становления общественных отношений и т.д.

В тоже время необходимо отметить, что в нашем исследовании речь идет о формировании профессиональной компетентности, педагога, следовательно, особое значение приобретают дисциплины психолого-педагогического блока. Дисциплина обозначенного блока концентрируют в себе методологические и теоретические вопросы организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении и направлена, прежде всего, на формирование у будущего педагога теоретической готовности к осуществлению социально-педагогической функции преподавателя. Современная образовательная парадигма и тенденции развития общего и профессионального образования указывают на необходимость направленности на педагогическую деятельность, на реализацию личностно-ориентированного образования, внедрение в учебный процесс современных технологий обучения и воспитания. Курсы по выбору, предлагаемые в психолого-педагогическом блоке, позволяют решить психолого-педагогические задач в мотивационно-ценностной, интеллектуально-познавательной, действенно-практической и рефлексивно-оценочной сферах.

В *мотивационно-ценностной сфере* курсы по выбору способствуют осознанию готовности к постижению ценностей профессиональной деятельности педагога; осмыслению важности профессионального совершенствования в области профессиональной компетентности. В *интеллектуально-познавательной сфере* содержание курсов по выбору призвано: обеспечить понимание сущности процессов обучения и воспитания в современном обществе; сформировать знания о воспитательных системах прошлого и настоящего, В *действенно-практической сфере* содержание курсов направлено на формирование умений: проектировать, конструировать, организовывать педагогическую деятельность с учетом особенностей участников образовательного процесса; «педагогизировать» получаемую информацию; организовывать учебную и внеучебную деятельность учащихся, управлять ею и оценивать ее результаты. В *рефлексивно-оценочной сфере* курсы по выбору помогают: изменить представления о себе и своей работе в будущем; развить

стремление к самосовершенствованию.

Применение в образовательном процессе активных форм и методов («мозговой штурм», «ярмарка идей», дискуссии, анализ ситуаций и др.) побуждает к сотрудничеству, развивает интерес к психолого-педагогической тематике, способность конструктивно работать в команде, оценить себя и своих сокурсников, обеспечивает комплексное воздействие на развитие всех компонентов профессиональной компетентности. Подобные формы позволили учебные задания представить в виде открытой структуры, где предполагается воздействие на все параметры учебных ситуаций (информация, участники, характер взаимодействия, продукт творческой совместной деятельности).

Кроме того, в нашей работе использовалась так называемая «формула поведения», согласно которой осуществлялся анализ поведения студентов во время дискуссий на занятиях, при разборе различных ситуаций, а также анализировалось участие студентов в научно-исследовательской работе, творческих и проблемных группах, деятельность во время педагогической практики. «Формула поведения» позволила выявить профессионально значимые качества (коммуникативные, организаторские и др.). Результаты наблюдений фиксировались в личной карточке учета, а затем переносились в сводную ведомость. Кроме того оценка уровня сформированности профессиональной компетентности будущих педагогов осуществлялась на основе анализа успеваемости студентов, анализа тестовой диагностической карты, анализа тестов на конфликтность, коммуникативные способности и т.д.

Однако полноценно сформировать профессиональную педагогическую компетентность только на лекционных и семинарских занятиях невозможно. Поэтому инвариантная система формирования профессиональной компетентности будущих педагогов (участие в проблемных группах, научных кружках, конференциях выполнение творческих и исследовательских заданий, в творческих мастерских, волонтерской деятельности) позволила дополнить профессиональное образование будущих педагогов комплексом специфических заданий по вопросам педагогической деятельности, активизировать учебную деятельность и познавательную активность студентов, решить следующие задачи:

- расширить комплекс психолого-педагогических и методических знаний, умений и навыков, составляющих основу профессиональной компетентности, полученных в процессе формального образования (лекционные и семинарские занятия);
- сформировать, достаточный уровень профессионально-значимых качеств личности, позволяющих осуществлять педагогическую деятельность в современных условиях.

Оценка сформированности профессиональной компетентности будущих педагогов осуществлялась на основе уровневого подхода: *системный, ситуативный и стихийный*. *Системный* - студенты проявляют устойчивый интерес к педагогической профессии, осознано могут определить свою профессиональную позицию, ориентированы на профессиональные ценности педагогической деятельности, мотивированы на развитие профессионально значимых качеств.; педагогические психологические, методические знания систематизированы и глубоки, хорошо знает отечественные и зарубежные концепции образования. готовность всегда устанавливать поддерживать доброжелательные отношения с участниками образовательного процесса, обладает высоким уровнем коммуникативных и организаторских способностей. При разборе ситуаций легко ориентируется, предлагая конструктивные пути решения. Адекватный уровень ориентировки в своих возможностях и способностях, умение изменять состав действий в соответствии с изменениями условий образовательной среды. Стремление к самосовершенствованию. *Ситуативный уровень* - Студенты осознают значимость профессиональной педагогической компетентности, проявляют слабый интерес к проблемам образования, не могут четко определить свою профессиональную позицию, ориентация на ценности профессиональной деятельности педагога не устойчива, слабо мотивированы на развитие профессионально значимых качеств. Поверхностное владение психолого-педагогическими знаниями. При определении понятий нет четкости и осознанности. Проявляет слабый интерес к вопросам образования. Поверхностно знаком с отечественными и зарубежными концепциями образования и воспитания. Коммуникативные и организаторские способности выражены слабо. При установлении контактов с участниками образовательного процесса имеет место проявление конфликтности. При разборе ситуаций студент не всегда способен к конструктивному решению. Адекватный уровень ориентировки в своих возможностях и способностях, умение изменять состав действий в соответствии с изменениями условий полиэтничной среды. Стремление к самосовершенствованию. *Стихийный уровень*. Студенты не осознают социальную значимость профессиональной компетентности, интерес (или отсутствие такового), отсутствует направленность на педагогическую профессию. Имеющиеся психолого-педагогические знания не имеют научной основы, интерес (или отсутствие такового) к образованию не выражен, имеет отдаленное представление об отечественных зарубежных концепциях образования. Коммуникативные и организаторские способности не выражены. При разборе ситуаций студент не способен к конструктивному решению. Студент не способен переводить цели и задачи обучения и воспитания в конкретные педагогические задачи урока, темы,

внеклассного мероприятия, не участвует в исследования по вопросам образования.

Результаты исследования *Results of the research*

Анализ результатов работы, по формированию профессиональной компетентности будущих педагогов повалил сделать вывод, о том, что, чем богаче образовательный маршрут студента (активное сочетание формального (лекционные и семинарские занятия), неформального (участие в научно-исследовательской работе), информального (волонтерская деятельность, участие в педотрядах и т.д.), тем выше уровень профессиональной компетентности будущего педагога. В этом случае синхронно формируются все компоненты профессиональной компетентности

В тоже время, исследование показало, что при диагностике отдельных компонентов профессиональной компетентности результаты оказывались выше, чем конечный (интегративный). Это объясняется тем, что:

- во-первых, далеко не всегда студенты готовы применить сформированные знания, умения на практике;
- во-вторых, знания, умения еще недостаточно прочно сформированы;
- в-третьих, в вузе нет достаточных условий, чтобы профессиональная компетентность могла реализоваться в высшую степень готовности к практической деятельности;
- в-четвертых, формирование таких качеств, как адаптивность, коммуникативность, эмпатийность, рефлексивные умения могут актуализироваться в процессе диагностики, но оставаться в «пассиве», когда требуется их проявление в применении самостоятельных решений (поведение) в различных ситуациях.

Таким образом, профессиональная компетентность педагога как высшая степень готовности к решению профессиональных задач в образовательной среде, требует системного, целостного единства знаний, умений и практического опыта, позволяющего будущему специалисту быть готовым к данному виду деятельности, что в условиях вуза далеко не всегда может быть достигнуто в полной мере.

Обобщение *Conclusions*

Обобщение многолетнего опыта практической педагогической деятельности в университете позволяет констатировать, что формирование профессиональной компетентности педагога на вузовском этапе непрерывного образования обеспечивает триединство: обучение, исследование и воспитание. При этом учебно-воспитательный процесс строится как многоуровневая система, предлагающая множество образовательных маршрутов. Основные принципы конструирования комплекса гуманитарных знаний формулируются на основе системно-деятельностной идеологии (сообразно вышеизложенным целям и задачам высшего образования):

- универсальность – полнота набора гуманитарных дисциплин, обеспечивающих базовую подготовку к формированию профессиональной педагогической компетентности;
- фундаментальность – научная основательность, современность и высокое качество базовой общегуманитарной и психолого-педагогической подготовки;
- интегративность – междисциплинарная кооперация научных исследований и учебных дисциплин общекультурного (гуманитарного) и социально-предметного блоков, достижение содержательного и структурно-функционального единства учебного процесса;
- последовательность и преемственность содержания дисциплин, обеспечивающих вхождение личности в современное образовательное пространство.

Проведенное исследование показало, что вузовский этап непрерывного образования обеспечивает формирование первичной профессиональной педагогической компетентности, дальнейшее развитие которой происходит в процессе профессиональной деятельности при условии непрерывности образования.

Summary

The paper presents organizational and pedagogical conditions for effective forming of professional competences in future pedagogues.

A research reveals the importance of interconnection and complementary of social and human and psychological and pedagogical coalitions as most important way of forming and developing professional competence in pedagogues in process of higher education. Also important was implementation of special courses in process of higher educational process.

Konovalova & Skvortsov, 2018. Организационно-педагогические условия формирования профессиональной компетентности будущих педагогов

Special courses and social and human and psychological and pedagogical subjects complement one another meaningful and substantive.

Application of interactive methods was a base of forming professional competence in context of teaching force (an artificially created situation, role-playing games, trainings and so on).

However, it's impossible to form professional competence only via lectures and workshops.

That's why invariant system of forming professional competence in futures pedagogues (participation in a task force, science clubs, conferences, making creative and research work, participation in Student Scientific Research Project, national creativity circles, volunteerism) allowed to complement professional education of future educators with the complex of specific tasks in educational work issues, activate learning and educational activity of students. This has made it possible to tackle the following tasks:

- To forming complex of psychology and pedagogues and methodic knowledges, know-how that is a base of professional competence of pedagogue;
- To forming level of professional behavior that help to do the pedagogic work in rapidly changing society.

Литература **References**

- Parsons, T., Platt, G. (1973). *The American University* Massachusetts, Harvard University Press Cambridge.
- Вершловский, С. Г. (2007). *Андрагогика последипломного педагогического образования*. СПб АППО
- Козырев, В. А. (2005). *Педагогический университет как источник образовательных инноваций в высшем педагогическом образовании* СПб.: Изд-во РГПУ им. Герцена.
- Коржуев, А. В., Попков, В. А. (2002) *Актуальные проблемы высшей школы и образования взрослых*. М.: Юго-Восток-сервис.
- Лаптев, В. В. Тряпициной, А. П. (2002). *Модернизация общего образования: технологии образовательной деятельности*. СПб: ООО «Берест».
- Садовничий, В. А. (2003). *Традиции и современность* М.: Высшее образование в России. 2003.