

## **Э-ПОРТФОЛИО КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ВУЗОВ**

### ***E-Portfolio as a Means of Upgrading Professional Competence of Pedagogical Staff from Higher Educational Institutions***

**Ismoil Isomov**

**Tuymurod Shoymardonov**

**Azamat Obidov**

Head scientific methodological center, Uzbekistan

**Abstract.** *The article discusses the use of an electronic portfolio system in the development of professional competence of pedagogical staff. The effectiveness of electronic monitoring system in the management of a portfolio of teaching staff's professional activity and the popularization of pedagogical experiments are revealed. Besides, examples of overseas best practices are provided.*

**Keywords:** *education, information and communication technology (ICT), pedagogue, professional activity, portfolio, recording, retraining and professional development.*

#### **Введение**

#### ***Introduction***

Образование считается важной сферой общественной жизни. Образование формирует интеллектуальный, культурный и нравственный уровень общества. Если любое правительство обратит больше внимания на сферу образования, потратит больше денег и его результат отвечает самым высоким международным стандартам, то тем выше будет качество жизни в этой стране.

В нашей стране внедрен целостный образовательный комплекс на основе непрерывности и преемственности, охватывающий все стороны и этапы воспитания совершенного молодого поколения. В “Национальной программе по подготовке кадров” указано, что “проводится дальнейшее укрепление ресурсной, кадровой и информационной базы образовательных учреждений” (Национальная программа по подготовке кадров, 1997).

Современный период ставит новые требования к системе высшего образования, направляет систему на подготовку конкурентоспособных специалистов, требуемых на рынке труда. Процессы глобализации в мире и углубленная конкурентная среда требуют подготовку к этим чрезвычайным ситуациям. Они обеспечивают не только развитие своих собственных идей и благоприятные условия для внедрения созданных теоретических моделей в практике, но также считаются важным интеллектуальным фактором для инновационного развития экономики.

Как известно, профессиональная деятельность – это социально-значимый, нацеленный вид деятельности, она требует специальной подготовки и необходимых профессиональных знаний. В это время на основе необходимых теоретических знаний, практических навыков и квалификаций специалиста, а также освоение духовных и нравственных качеств уровень физиологической, психологической и физической подготовки по отношению осуществления профессиональной деятельности личности является одним из главных факторов.

Ученые Л. М. Митина и О. В. Кузьменкова в своих исследованиях, сформировав концепцию профессионального развития преподавателя, объясняют её социально-значимые качества и в то же время выделяют ряд важных факторов, влияющие на профессиональную подготовку преподавателя.

В частности, ученые высказывают что необходимо практическое внедрение в педагогический труд, а также интеграцию, формирование, рост профессиональных знаний и навыков, профессионально-значимые личные качества и способности это является одним из главных факторов влияющие на профессиональную подготовку преподавателя, однако рассматривают в качестве основного фактора личная мотивация человека, обеспечивающая эффективную работу в профессиональной деятельности и направленность на педагогическую сферу. Такая ситуация научно объясняет необходимость организации на основе нужд и возможностей индивида непосредственно формирования профессиональной подготовки.

Если мы анализируем значение профессиональной деятельности педагогических кадров высших учебных заведений и поставленные перед ним современные требования, при условиях модернизации сегодняшнего образования исходя из потребностей изучающих, проектирование учебно-воспитательного процесса, широкое внедрение передовых зарубежных опытов информационно-коммуникационных технологий, педагогических технологий в учебный процесс, инновационные подходы, направленные на развитие учебной активности студентов, разработка методик, профессиональное

саморазвивание становятся базой значения профессиональной деятельности педагогов высших образовательных учреждений.

На сегодняшний день, в системе образования дают положительные результаты использование системы электронного портфолио в повышении квалификации педагогических кадров системы высшего образования и ознакомление с их профессиональной деятельностью, в развитии их профессиональной компетентности из-за важного значения в развитии сферы профессиональной подготовки педагогических кадров.

В каждом образовательном учреждении личность педагога занимает главное место. Он должен правильно планировать учебные, научные, а также культурные и образовательные мероприятия в организации деятельности, моментально адаптироваться современным требованиям в устойчивом повышении профессиональных педагогических навыков.

Для перехода на национальную модель образования современные учебные заведения требуют преподавателей новой категории и руководящих кадров, которые могут использовать творческое мышление, современные методы и технологии образования, современные образовательные диагностические методы и технологии, методы самостоятельного проектирования педагогического процесса на основе конкретной практической деятельности.

На сегодняшний день, современные информационные и коммуникационные технологии рассматриваются в качестве неотъемлемой части педагогической деятельности и профессиональной компетенции, в качестве приоритетного направления его формирования. По этой причине, база профессиональных данных педагогов и организация образовательного общения со студентами на основе электронных ресурсов являются одной из наиболее важных задач с точки зрения педагогики. Такие задачи требуют разработать и внедрить в практике система э-портфолио педагогических кадров.

Портфолио – это документы, образцы работ, фотографии, а также материалы, позволяющие представить себе предлагаемые возможности, сборник специализированных служб.

В целом, концепция портфолио ссылается на информации о проделанных работах во время рабочей деятельности какого-либо профессионала.

Глобализация системы образования, обеспечение мобильности кадров, разработка международных стандартов по качеству образования ставят новые задачи перед системой образования XXI -го века. Социально-экономическое развитие любой страны зависит прежде всего от её потенциала кадров, знаний и опыта. Качество персонала, их

дееспособность, создание инноваций на рабочем месте через инициативы являются требованием времени.

Таким образом, продолжение эффективного осуществления реформ в системе образования республики, интенсивное продолжение реализации задач стоящие после третьего этапа Национальной программы подготовки кадров и определение образовательных перспектив являются насущными задачами.

### **Опыты зарубежных стран по внедрению системы портфолио** *Expertise of foreign countries regarding the implementation of portfolio system*

Опыты использования современных систем дают большие результаты в процессе набора специалистов или при оценивании потенциала педагогических кадров. Использование таких систем при развитии профессиональной деятельности педагогических кадров важно для их всестороннего изучения. Во многих странах мира портфолио используется в системе образования.

В частности, в Латвии (Рижский Технический Университет) разработана система электронного портфолио развития компетенции обучающихся (Gorbunovs, 2014), в Голландии (университет Лейдена) портфолио используется в качестве средства поощрения учителей (Mansvelder-Longayroux, Beijaard, & Verloop, 2007), а в Великобритании используется (University of Aberdeen, 2011). портфолио в системе университета, а также системы управления педагогического развития в области образования (Derek & Sue, 2005).

На сегодняшний день, также в нашей республике создание портфолио педагогических кадров стало неотъемлемой частью усовершенствования системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров высших учебных заведений. Оно служит в качестве постоянного главного средства непрерывного повышения квалификации педагогов.

В то же время портфолио проводит мониторинг результатов профессиональной деятельности педагогов, а также создаёт большие возможности для самостоятельного профессионального развития.

### **Возможности система Э-портфолио** *Feasible advantages of e-portfolio*

При введении портфолио формируется многофункциональное средство оценивания образовательной деятельности и само-оценивания

(Альджанова, 2012). В этом случае портфолио помогает решить ряд педагогических проблем:

- развитие высокой мотивации в образовании;
- усиление стремления студентов работать над собой;
- реализация фактора для постоянного непрерывного стимулирования развития;
- стремление к эффективному усвоению знаний;
- диагностика результатов педагогической деятельности.

Кроме этого, портфолио даёт возможность представить собственные результаты преподавателю шире и более различно.

Портфолио может быть в следующих формах:

- сайт портфолио (портфолио в виде сайта);
- веб страница (личная страница в каком-то сайте);
- электронное представление/презентация;
- папка результатов.

Электронное портфолио имеет представление, удобство, чёткая структура ресурсов, а также ряд уникальных особенностей и преимуществ:

- современность;
- быстрота (возможность быстрого добавления необходимых изменений);
- функциональность (возможность предоставить опыты большому количеству экспертов, коллег-профессионалов, заинтересованных личностей), а также отмечать свои успехи, возможность одновременного постоянного заполнения цифровых образовательных ресурсов, создавая систематизированную медиатеку;
- эффективность (самооценки преподавателю, оказание положительного влияния на управленческий состав и на студентов).

Визуальная форма портфолио реализует показ в виде презентации, а сайта-портфолио позволяет получить и искать больше информации.

Созданные возможности для широкого введения системы интернет в учебный процесс дают высокую эффективность при помощи создания портфолио в виде веб-сайта и системная реализация постоянного обновления его ресурсов. Таким образом, размещение портфолио в качестве веб-сайта является самым оптимальным вариантом.

Важные аспекты портфолио состоят из предоставления результатов педагогической практики для оценки профессиональной компетентности (проделанные проекты, участие студентов в олимпиадах и соревнованиях, проделанные научные исследования и т.д.). Портфолио позволяет учителям проанализировать результаты своих работ, обобщать, систематизировать,

объективно оценивать свои способности и планировать как преодолеть проблемы и достичь высоких результатов.

При формировании ресурсов портфолио нужно обратить внимание на следующие аспекты:

- систематизированность;
- презентабельность;
- честное и правильное оценивание достижений;
- полнота, точность и надежность презентуемой информации;
- объективность информации.

Таким образом, портфолио позволяет отразить достижения преподавателем в различных формах педагогической деятельности (учебная, воспитательная, творческая, методическая, исследовательская) (Мусаева, 2013).

Ряд авторов в своих статьях предлагают э-портфолио в нескольких вариантах (Григоренко, 2007; Новикова, Пинская, & Прутченков, 2009):

- портфолио достижений – обращает внимание на документы, подтверждающие результаты деятельности;
- портфолио-презентация – сборник лучших работ преподавателя, оно необходимо для того, чтобы принять участие в различных конкурсах, на интервью для новой работы;
- портфолио в виде отчета – информирует о достижениях и проделанных работах, заканчивая какую-либо проектную работу.
- портфолио-комплекс - включает в себя вышеупомянутые формы портфолио и служит, чтобы продемонстрировать портфолио преподавателей.

### **Внедрение системы э-портфолио** *The implementation of e-portfolio system*

Э-портфолио педагога было сформулировано в качестве системы, которая позволяет отмечать его профессиональные показатели, в ряду с ресурсами, связанные с организацией педагогической деятельности, получение информации по предмету студентами, задания, а также результаты мониторинга по освоению знаний.

В этом процессе, необходимо организовать деятельность создания э-портфолио преподавателей в следующих действиях: во-первых, создается программная платформа портфолио педагогов и педагоги знакомятся с его возможностями; во-вторых, преподаватели, сформировав относящиеся к ним профессиональные данные и образовательные ресурсы, организуют разработку программной платформы; в-третьих, введение его постоянной

непрерывной деятельности, обеспечивая безопасность информации и регулярное обновление ресурсов, организовать специальный доступ для пользователей.

В состав портала Головного научно-методического центра по организации переподготовки и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров системы высшего образования при Министерстве высшего и среднего специального образования была разработана программная платформа “Портфолио педагога” (<http://portfolio.bimm.uz>) и была внедрена в практику<sup>1</sup>.

На основе наших исследований предлагаемое с нашей стороны э-портфолио было разработано в качестве системы дающей возможность регистрировать результаты мониторинга освоения знаний студентами, а также контрольных заданий, получения информации по предмету студентами, ресурсы, связанные с организацией педагогической деятельности.

Задание данной платформы - это внедрение централизованного портфолио педагогов высших учебных заведений, создание для них возможности образовательных ресурсов по результатам профессиональной деятельности и относящимся предметам, и организация комплексного мониторинга педагогической деятельности (Шоймардонов, 2016).

В системе электронного портфолио пользователи делятся на 3 категории (1-рисунок):

- высшее образовательное учреждение. Администрация высшего образовательного учреждения используя эту систему, может получить информацию о профессиональной деятельности педагогических кадров, работающих в этом образовательном учреждении, их достижениях и ряд других сведений;
- студент. Студенты могут добровольно зарегистрироваться в системе. Им даётся возможность использовать образовательные ресурсы преподавателей (при наличии специального электронного разрешения);
- педагог. Это является основной частью системы. На сегодняшний день были зарегистрированы преподаватели всей системы высшего образования республики (более 22 000 педагогов) в данной системе.

Сведения о профессиональной деятельности педагога заполняются лично педагогом. Эти сведения делятся на 2 вида: личные и профессиональные.

---

<sup>1</sup> Приказ Министра высшего и среднего специального образования республики Узбекистан от 25 декабря 2014 года № 483.

Личными сведениями относятся анкетные данные педагога, электронные ресурсы, подготовленные по предметам, которые они преподают. Студентам разрешается использовать эти ресурсы. Для этого студент должен войти в систему и ознакомиться с содержанием предмета, а также запросить разрешение на использование ресурса от преподавателя. Таким образом будет запущено виртуальное общение между преподавателем и студентом.

Профессиональные сведения - это следующие направления отражающие успехи, достигнутые за всю свою деятельность:

- учебная и учебно-методическая деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- организационно-методическая деятельность.

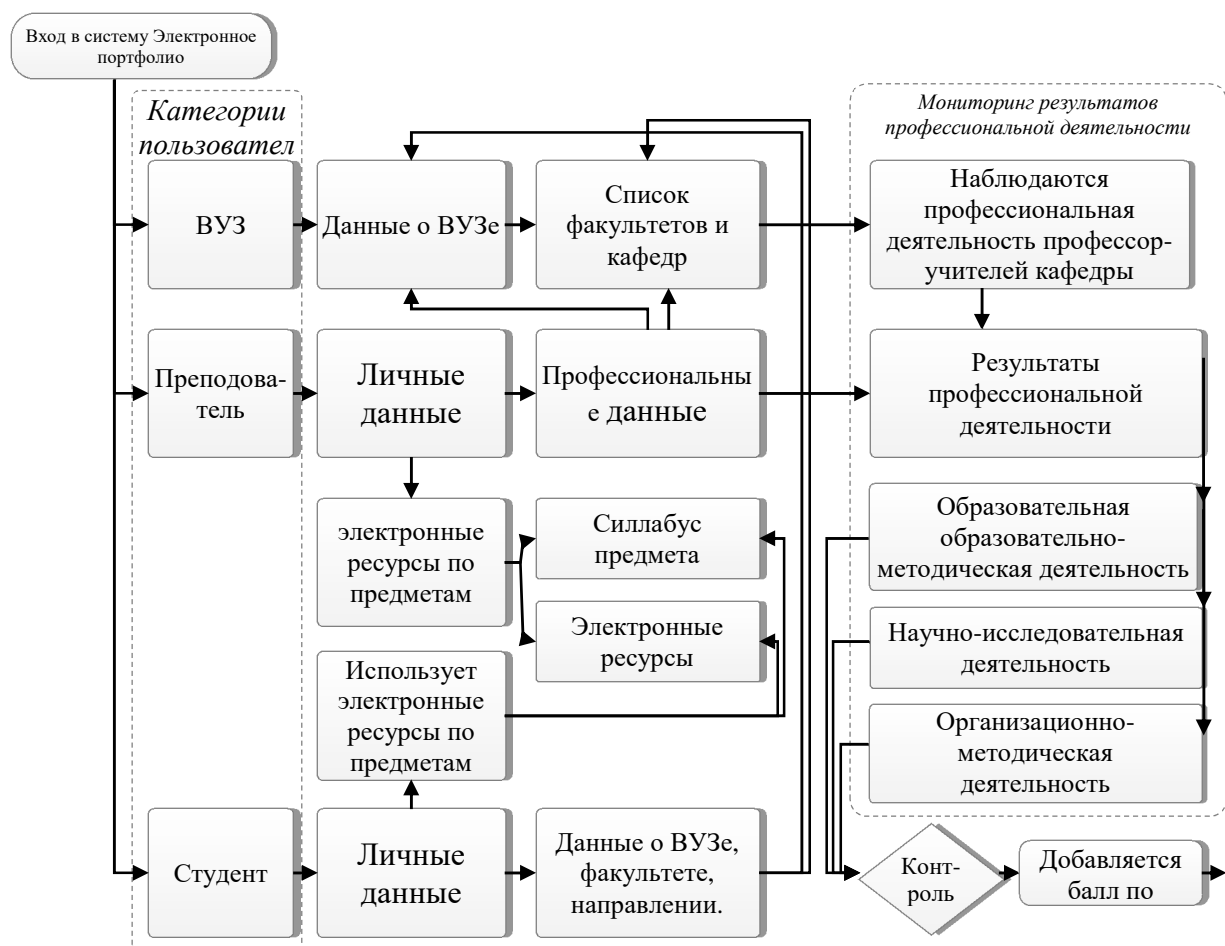


Рисунок 1. Схема электронного портфолио  
Fig.1 The structure of e-portfolio



Эти три направления в свою очередь делятся на 9 категории. До января 2017 года итогов больше 350 000 сведений были внесены в систему в качестве результатов профессиональной деятельности педагогами, и эта информация постоянно обновляется (2-, 3- рисунки).



Рисунок 2. Сведения результатов профессиональной деятельности слушателей  
 Fig 2 Results of the professional activity of listeners

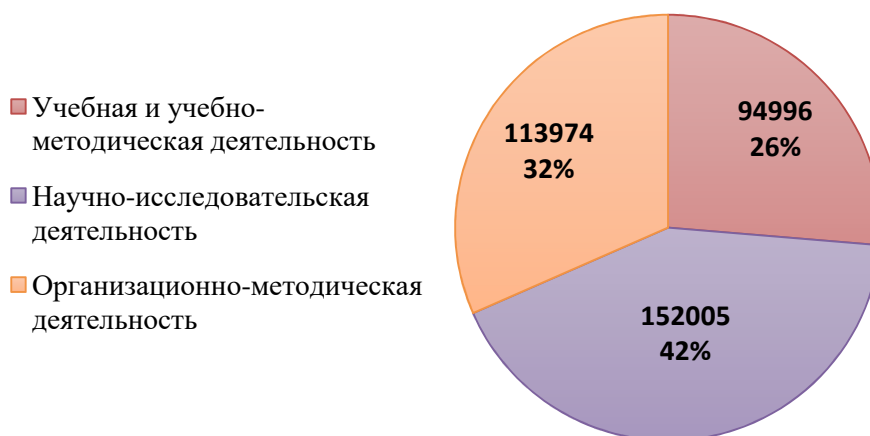


Рисунок 3. Анализ показателей по видам деятельности  
 Fig 3 Analysis of indicators by type of activity

### Заключение Conclusion

Предлагаемая система э-портфолио выделяет особую роль проведению мониторинга профессиональной деятельности педагогических кадров, продвижению передового педагогического опыта, организации виртуального общения между педагогами и студентами, созданию возможности эффективного использования образовательных ресурсов.

В результате исследований, было разработано система объединяющая в себе образовательные ресурсы и указатели профессиональной деятельности направленные на развитие профессиональной мотивации педагогических кадров и было сформировано в качестве составной части мониторинга профессиональной деятельности педагога.

Системе э-портфолио исполняет важную мотивационную роль при их непрерывном повышении квалификации. С помощью системы портфолио педагог определяет и оценивает свой профессиональный уровень.

Имеют особое значение проведение мониторинга профессиональной деятельности путем предлагаемого э-портфолио, популяризация передового профессионального опыта преподавания, организация виртуального общения между педагогами и студентами, создание возможностей для эффективного использования образовательных ресурсов. Кроме того, создаются возможности педагогам представить свои профессиональные результаты и проанализировать их, а также собранные в нем сведения могут быть оценены в качестве удостоверения профессиональной деятельности педагога.

### **Summary**

Monitoring the professional activities through the proposed electronic portfolios, popularization of advanced professional experience in teaching, organization of virtual communication between teachers and students, creating opportunities for the effective use of educational resources are of special importance. In addition, teachers are able to present their professional results and to analyze them. The data collected in the portfolio serve as a professional educator license.

### **Литература References**

- Derek, G., & Sue, L. (2005). *Managing Professional Development in Education*. London: Taylor & Francis Group.
- Gorbunovs, A. (2014). Development of the reflection stimulating eportfolio system to enhance learners competences. *Summary of the Dissertation*.
- Gorbunovs, A., Kapenieks, A., & Cakula, S. (2016). Meaning in Translation: Illusion of Precision. *Self-discipline as a key indicator to improve learning outcomes in e-learning environment* (pp. 256-262). Riga: Procedia - Social and Behavioral Sciences.
- Mansvelder-Longayroux, Beijaard, D., & Verloop, N. (2007). The portfolio as a tool for stimulating reflection. *Teaching and Teacher Education*, 23, 47-62.
- Альджанова, И. (2012). Ўқув портфолиоси – бўлажак ўқитувчиларда касбий компетентликни шакллантириш воситаси сифатида. *Педагогик таълим*, 4, 46-49.
- Боровкова, Т. И., & Морев, И. А. (2004). *Мониторинг развития системы образования*. Владивосток: Дальневосточный университет.

- Мусаева, С. (2013). Портфолионинг мақсад ва моҳияти. *Педагогик таълим*, 1, 20-24.
- Новикова, Т., Пинская, М. А., & Прутченков, А. С. (2009). Портфолио педагога как средство оценки и фиксации профессиональных достижений. *Муниципальное образование: инновации и эксперимент*, 4, 18-23.
- Петренко, Л. М. (2013). Использование э-портфолио в развитии информационно-аналитической компетентности руководителя учебного заведения. *Педагогическое образование в России*, 3, 104-107.
- Шоймардонов, Т. Т. (2016). Implementation of electronic monitoring system in the process of retraining and professional development of pedagogical staff. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 4, 71-83.