

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*The Problem of Professional Competence of Teachers in the Field of
Formation and Development of Modern Civil Identify of Students*

Olga Koriakovtseva

Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского, Россия

Tatyana Bugachuk

Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского, Россия

Irēna Upeniece

Рижский университета им. П.Страдиня, Латвия

Voldemārs Arnis

Рижский университета им. П.Страдиня, Латвия

***Abstract.** The problem of professional competence of teachers in the field of formation and development of modern civil identity of students. The authors make sense of the main approaches to the formation and development of civic identity, give the results of studies of the concepts of civic identity of teachers, identified the main directions of improving the professional competence of teachers for the problem posed.*

***Keywords:** civic identity, professional competence of teachers, students, professional development of teachers.*

Введение

Introduction

Актуальность проблемы формирования профессионализма деятельности и личности педагогов связана с высоким уровнем требований, предъявляемых обществом и профессиональным сообществом к педагогической деятельности. На современном этапе развития гражданского общества в России и Европейских странах особое значение уделяется развитию профессиональной компетентности педагога в области формирования гражданской идентичности обучающихся. Общеизвестна и подчеркнута роль педагога, который, формируя ум и души молодежи, во многом определяет развитие и будущее своей страны.

Сегодня гражданская идентичность становится действенным фактором в определении и росте возможностей каждого человека, а значит, и социума в целом. Именно поэтому сегодня актуально выделение гражданской

идентичности в качестве особого предмета исследования, не только как важного качества в характеристике личности, но и как условия формирования гражданского общества (Коряковцева, Бугайчук, 2013). Но, к сожалению, вопросы формирования гражданской идентичности обучающихся и роль педагогов в этом процессе мало изучены.

Несомненно, формирование гражданской идентичности – процесс долговременный, но если выстроить целостную систему и определить эффективные механизмы действий, то результат будет ощутимым. Важное место в этом вопросе отводится образованию, а именно работе педагога с детьми и подростками. При этом роль педагога сегодня меняется: из преподавателя – носителя знаний и учителя, который разрабатывает уроки, он должен превратиться в консультанта, организатора, модератора и координатора общественно-ориентированной деятельности обучающихся. Для организации такого процесса педагогу необходимо обладать целым рядом профессиональных умений, и если они недостаточно сформированы, – работать над их развитием (Коряковцева, Бугайчук, 2015).

Мы понимаем, что массовый стандарт в отличие от ценностей традиционной групповой культуры не закрепляет личную идентичность, не дает готового ответа на вопросы: Кто Я и с кем Я? К чему Я должен стремиться и почему? Поэтому детям приходится делать собственный выбор из возможных вариантов, определять свое отношение к себе и к миру. Поле свободного самоопределения широко. На ранних этапах становления личности этот выбор очень труден. По нашему мнению, задача системы образования – помочь в главном: в становлении и развитии гражданской идентичности.

Материалы и методы исследования *Materials and methods*

Эффективная модернизация современного образования невозможна без философского осмысления. Для нашего исследования процессов формирования гражданской идентичности особенно важно определить, какова ценностная шкала и мировоззренческие ориентиры личности в современной культуре, каково осмысление социокультурных оснований жизни индивида и общества.

Выдающийся представитель русского религиозного экзистенциализма Н.А. Бердяев называл личность духовной сущностью и считал, что «активность человеческого духа» должна определять «активность его действий» (Бердяев, 1994). Данной точки зрения придерживается и О.А. Коряковцева (Коряковцева, 2008). Именно на этих постулатах мы предлагаем выстраивать технологии формирования гражданственности молодежи.

Очевидно, что развитие «активности духа», то есть базисных ценностных ориентаций, должно предшествовать развитию «активности действий», чтобы избежать асоциальности молодых людей и возникновения деструктивных молодежных сообществ.

Следовательно, сензитивный возраст для формирования познавательного и мотивационно-ориентированного компонентов в структуре гражданской позиции – это дошкольники и школьники (развитие патриотизма и толерантности, любви к семье и родной природе, освоение нравственных основ и культурных ценностей, представление о деятельности государственных и политических институтов, первые шаги в общественной деятельности и т. п.).

Гражданскую и общественно-политическую активную деятельность личности следует развивать в полной мере у старшеклассников, студенческой и рабочей молодежи. Для этого стоит обратиться к историческому результативному опыту использования долговременных мобилизационных технологий, являющихся факторами, регулирования и развития гражданской и политической идентичности молодого поколения, основанной на привлекательной для молодежи Национальной Идее (Ermakova, Koryakovtseva, Bugauchuk & Upeniece, 2015).

На сегодняшний день подавляющее большинство технологий формирования гражданской активности молодежи направлено именно на развитие «активности действий», причем в основном политического характера.

Так что же в этой ситуации делать педагогу, и каков уровень гражданской идентичности у него самого?

В качестве ответа на этот вопрос, приведем результаты исследования научной лаборатории «Изучение гражданской идентичности студенческой молодежи» Ярославского педагогического университета гражданской идентичности педагогов школ и преподавателей высших учебных заведений регионов в количестве 30 человек.

При изучении гражданской идентичности педагогов использовалась психосемантическая методика «множественной идентификации» (Келли, 2000), при помощи которой проводятся сопоставление ролевых позиций и выявление стоящих за ними идентификаций через описание характерных показателей гражданской идентичности.

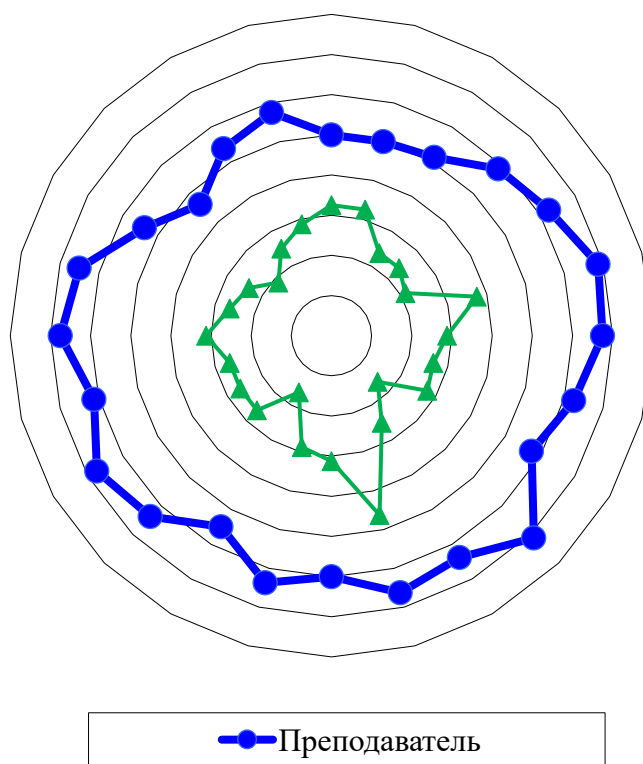
Помимо самооценивания педагогами своей гражданской идентичности, им предлагался опрос о том, кто должен заниматься формированием гражданской идентичности у современной молодежи. В опросе педагогам были предложены следующие задания: перечислите государственные и социальные институты, которые, на ваш взгляд, должны быть задействованы в процессе формирования гражданской идентичности молодежи. Оцените по 10-бальной шкале уровень Вашей

заинтересованности в участии реализации программ по формированию гражданской идентичности молодежи.

Результаты и их обсуждение *Results and discussion*

Обратимся к результатам исследования гражданской идентичности педагогов.

На представленной ниже диаграмме интересно соотношение представлений педагога о себе как гражданине и о гражданине – обучающемся. Преподаватель по уровню развития почти всех гражданских качеств ставит обучающегося ниже себя (Рис.1).



Teacher

Рис.1 Соотношение представлений преподавателей о себе как гражданине и обучающемся – гражданине

Figure 1. Teacher's and student perception of himself as a citizen

Продолжая анализ представлений преподавателя о современной молодежи, считаем важным отметить, что педагог не видит перспектив развития качеств современной молодежи в аспекте гражданственности (Рис.2).

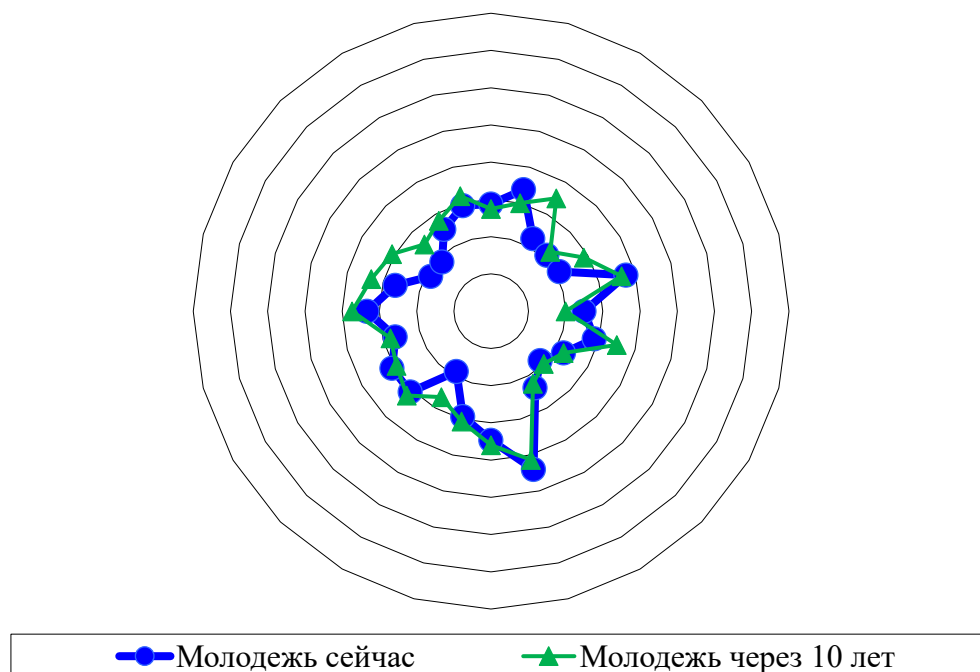


Рис.2 Соотношение представлений преподавателей о молодежи сейчас и молодежи через 10 лет

Figure 2. Teacher`s perception of young people today and of young people after 10 years

Педагог не видит перспектив развития обучающегося как гражданина даже через 10 лет. Мы можем предположить, что такие результаты исследования связаны с завышением преподавателем своих гражданских качеств и с занижением качеств обучающихся.

Результаты опроса педагогов о том, кто должен заниматься формированием гражданской идентичности у современной молодежи, отражены на рисунке 3. На первое место по степени влияния в этом вопросе на обучающихся педагоги поставили систему образования, на второе - семью, на третье – гражданские институты, четвертое место - у органов государственной власти, а пятое – у средств массовой информации (СМИ).

Здесь мы сталкиваемся с неким противоречием: образование, по мнению педагогов, с одной стороны, должно положительно влиять на развитие гражданственности, но, с другой стороны, они не верят в развитие обучающихся как граждан. То есть получается, что они не уверены в своей собственной профессионально-педагогической компетентности в сфере формирования гражданской идентичности молодежи, в том числе и в силе личного примера в образе почти идеального Гражданина, каким практически каждый преподаватель себя представляет.

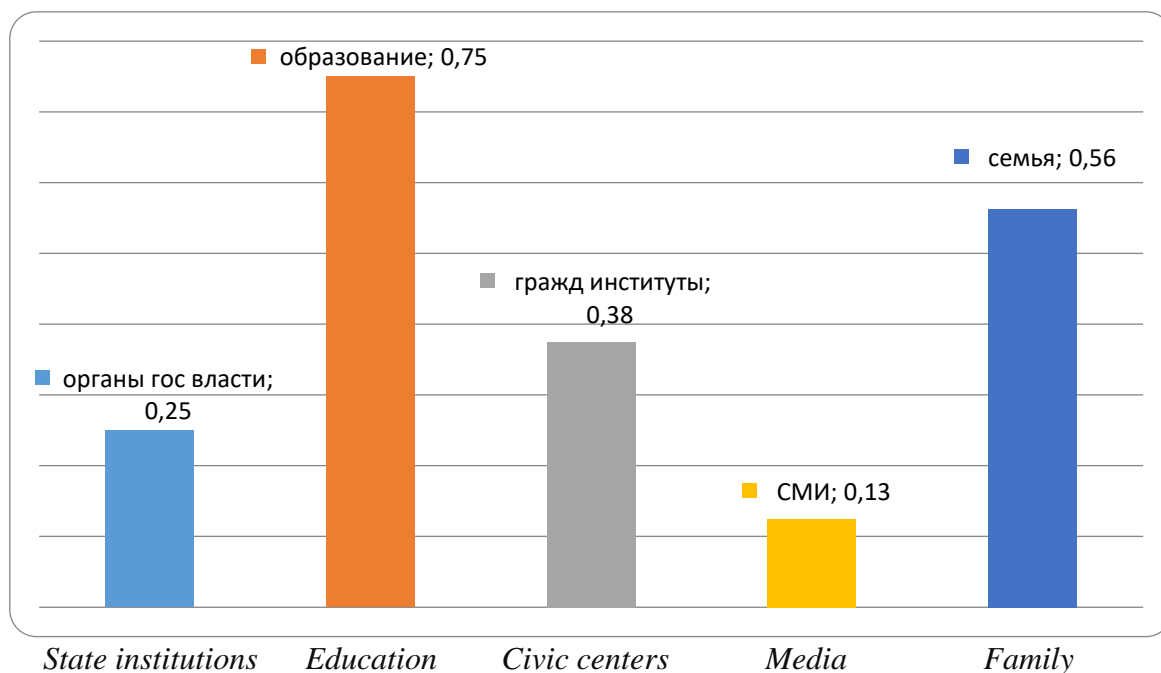


Рис. 3 Факторы, влияющие на формирование гражданской идентичности обучающихся, по мнению педагогов

Figure 3. Factors which are affecting citizenship identity formation of students, and taking into account the teacher's perception

Таким образом, следует говорить о необходимости организации целенаправленного развития гражданской идентичности обучающихся посредством учебно-воспитательного процесса в учреждениях образования, организации мощного педагогического и гражданского воздействия на субъективизацию личности.

Важным условием для реализации поставленных задач является повышение профессиональной компетентности педагога в сфере формирования гражданской идентичности обучающихся. Также, очевидно, что основная цель современной системы повышения квалификации педагогических работников – это развитие психолого-педагогической готовности педагогов к формированию гражданской идентичности обучающихся.

Заключение Conclusions

Основываясь на результатах данного исследования можно говорить о настоятельной необходимости целенаправленного управления педагогами формированием гражданской идентичности в ходе учебно-воспитательного процесса. Необходимо способствовать решению проблемы повышения профессиональной компетентности педагогов в развитии гражданской

идентичности, использованию эффективных технологий ее формирования в образовательном пространстве, так как становится очевидным, что сначала следует формировать у личности «активность духа», чтобы «активность действий» получила ценностно-смысловую и осознанную направленность.

Мы предлагаем ряд решений, способствующих повышению профессиональной компетентности педагога в области формирования гражданской идентичности.

Во-первых, педагогу необходимо выстраивать гуманистические отношения в системе «обучающийся – педагог» через психологизацию учебно-воспитательного процесса. Реализация этого пути возможна через прохождение педагогами курсов повышения квалификации (КПК). Для этого нами разработана программа «Гражданское и военно-патриотическое воспитание молодежи: традиции и инновации» для курсов повышения квалификации педагогов, которую мы реализуем. Эти курсы являются актуальными и востребованными. В рамках КПК преподаватели изучают модули психолого-педагогического цикла, с целью углубления своих психологических и педагогических знаний и повышения психолого-педагогической компетентности для выстраивания успешного и эффективного взаимодействия с обучающимися.

Во-вторых, создание творческой атмосферы в процессе обучения и обеспечение возможностей общекультурного развития обучающихся через развитие творческого потенциала педагогов, что реализуется посредством включения в программу активных методов обучения и выполнение творческих заданий. Основными формами и методами обучения становятся ролевые и деловые игры, интерактивные конференции, диспуты, диалоги, проблемное обучение, эффективная самостоятельная работа, творческие сочинения, тестирование, программированный контроль, исследовательская работа и др. Все перечисленные педагогические технологии обучения способствуют решению проблемы повышения качества обучения и получения результата.

Отметим, что использование современных образовательных технологий становится неотъемлемым требованием в подготовке специалистов. В условиях современной образовательной политики значимыми становятся процессы инновационной деятельности. Это и развитие инновационной практики, и обогащение образовательного процесса за счет использования новых образовательных технологий, которые формируют особые профессиональные компетенции педагогов и развивают личностные компетенции обучающихся.

В-третьих, образовательные модули программы КПК - «Нормативно-правовая основа гражданского и военно-патриотического воспитания граждан», «Основные субъекты патриотического воспитания граждан», «Гражданская позиция в современной России», «Уроки российской

истории», «Актуальные вопросы военно-патриотического воспитания молодежи», «Социально-психологические и политологические механизмы формирования гражданской позиции современной молодежи» – позволяют формировать гражданскую идентичность обучающихся комплексно, с учетом личностных особенностей.

Особо отмечаем, что разработанная программа курсов повышения квалификации для педагогов прошла апробацию и системно используется в рамках программ дополнительного профессионального образования Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д.Ушинского, постоянно получает положительные отзывы от слушателей.

Таким образом, очевидно, что эффективная деятельность педагога в сфере формирования гражданской идентичности обучающихся возможна только при условии целенаправленной подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров.

Summary

Based on the results of this research, we can talk about the need to purposefully teachers manage civic identity formation learning process.

It is necessary to improve the professional competence of teacher`s professional development of civic identity, using efficient technologies, creating an educational environment, so that it becomes urgent that the beginning of the need to build the mental activity. At the beginning for personality it is necessary need to build „mental activity” for the „operational activity” can become a valuable and meaningful.

It is offered a variety of solutions that affect teacher`s professional competence increases, creating a civic identity. First, the teacher need to build a humanistic relations system - „teacher trainees' in the study process. This road realization is possible by educating teachers by develop for them qualification qualification further training courses. For it has developed the program „Civil and military-patriotic education of young people: traditions and innovations”. Qualification courses with the above title, we are also realizing. These courses are actual and popular. During the qualification development process teachers acquire psycho-pedagogical cycle modules with the aim of deepening their psychological and pedagogical knowledge and competences for successful and effective interaction with the students.

Secondly, creating a creative atmosphere in the study process, and creating multicultural development by using teacher's creative potential, which was realized by including in the program active study methods and fulfilling creative tasks. Based to the learning forms and teaching methods are role-playing games, interactive conferences, discussions, dialogue, problem basic education, effective independent work, creative writings, testing, programmed control, research activities, and other interactive methods. All the mentioned training tools and techniques contribute problem solving by increasing the quality of learning and achieving good results.

We would like to also note that the modern educational technology becomes an integral requirement of preparing specialists. In the modern education policy becomes particularly valuable innovation action process. Innovation action and the development of innovative practice enriches the study process according to the use of new educational technologies, which consists of special professional competence of teachers and develops personal student`s personality competence.

Third, the educational models in the program „Regulatory fundamentals -” civil and military-patriotic youth education: traditions and innovations „teachers qualification increasing, and Basic subjects in the citizens patriotic upbringing”, ”Civil position in today's Russia,” Russian history lesson „youth military-patriotic education current issues,” Socio-psychological and political mechanisms for forming civil position in today's youth: all of the above helps to build civic identity, complex version, taking into account the personality characteristics.

In particular, we note that the elaborated program for qualification further training courses for teachers went approbation, and systemically is used in addition in the vocational education program at the Yaroslavl State Pedagoical University, named Usinsk. The program regularly receives positive audience feedback.

So, effective teacher`s operation in the civic identity formation in the field is possible only through targeted preparation, and improving and increasing the qualification of specialists.

Ссылки References

- Ermakova, L.I., Koryakovtseva, O.A., Bugaychuk, T.V., Upeniece, I. (2015). Formation of young people`s civil identity: technological approach. *Последние тенденции в области науки и технологий управления. № 3. С. 129-138.*
- Бердяев, Н.А. (1994). Творчество и свобода. Индивидуализм и универсализм. Т.1 *Философия творчества, культуры и искусств: в 2 т. М.: Искусство.*
- Келли, Д. (2000). *Теория личности. Психология личностных конструктов.* СПб.: Речь.
- Коряковцева, О.А., Бугайчук, Т.В. (2015). Воспитание современной молодежи: формирование гражданской идентичности. *Современные концепции профессионального образования студенческой молодежи: коллективная монография.* Ульяновск.
- Коряковцева, О.А., Бугайчук, Т.В. (2014) *Гражданская идентичность студентов глазами преподавателей вуза.* Фундаментальные и прикладные науки сегодня.
- Коряковцева, О.А., Бугайчук, Т.В. (2013). *Социально-политические и психологические основы работы с молодежью.* Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.
- Коряковцева, О.А. (2008) *Общественно-политическая активность молодежи: сущность, технологии и опыт компаративного анализа.* Ярославль: ЯГПУ.
- Крапивенский, С.Э. (2000). *Социальная философия.* Волгоград: Изд-во Волгоградского государственного университета.